



Warszawa, 11.02.2022

**Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty
„Nauczyciele dla Wolności”**

ul. Lindleya 16

02-013 Warszawa

www.nauczycieledlawolnosci.pl

stowarzyszenie@nauczycieledlawolnosci.pl

**Minister Edukacji i Nauki
Profesor Przemysław Czarnek
ul. Wspólna 1/3
00-529 Warszawa**

WNIOSEK

Jako Stowarzyszenie reprezentujące interesy wszystkich nauczycieli, a także uczniów i studentów wnoskujemy do Ministra Edukacji i Nauki Przemysława Czarneka **o odstąpienie od nakładania zdalnego nauczania w przyszłości.**

Uzasadnienie:

Doświadczenie dwóch lat pandemii i w związku z tym narzucenie prawie półtorarocznego zdalnego nauczania na uczniów i studentów przyczyniło się do degradacji poziomu nauczania, zniszczenia odporności psychicznej i fizycznej dzieci i młodzieży izolowanych w domach, narażonych na inwazję ekranów. Wiele instytucji i organizacji krajowych oraz międzynarodowych udowodniło w swoich badaniach destrukcyjny wpływ izolacji społecznej na ciało, umysł i ducha młodego pokolenia. Okazuje się, że musimy dokonywać obecnie bilansu strat a nie zysków z powodu wprowadzenia zdalnego nauczania w szkołach.

Z raportu **Fundacji Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii** *Etat w sieci 2.0 Zdrowie psychiczne polskich nastolatków w nauce zdalnej* wyłania się bardzo niepokojący obraz złego stanu zdrowia psychicznego polskich nastolatków w nauce zdalnej, większość badanych osób zupełnie nie radzi sobie z aktualną sytuacją:

- 43% badanych młodych ludzi w wieku 11-18 lat myśli o śmierci;
- 75% badanych martwi się o przyszłość;
- 62% nastolatków ma kłopoty ze snem;
- 63% uczniów odczuwa brak efektywności swoich działań;
- 70% czuje się bardziej nerwowymi i rozdrażnionymi niż wcześniej.
- Dzieci i młodzież rozpaczliwie domagają się uwagi dorosłych i przywrócenia możliwości stacjonarnej edukacji, oto kilka wypowiedzi uczniów zawartych w tym raporcie: „Oddajcie mi moje życie. Oddajcie mi szkołę. Oddajcie mi moje koleżanki i pasje.”, „Zdalne i izolacja odbierają nam

najlepszy okres w życiu”, „Siedzę tyle przed komputerem, że nie mam życia, a teraz chcecie, byśmy siedzieli w domu w ferii. Wolałabym umrzeć na tego kowida.”¹

Wg raportu **Najwyższej Izby Kontroli** ² *Funkcjonowanie szkół w sytuacji zagrożenia COVID-19* zdalne nauczanie:

- w latach 2020/21 spowodowało niemożność realizowania obowiązku szkolnego przez część uczniów;
- zwiększa nierówności w procesie edukacji wynikające z wykluczenia cyfrowego uczniów ze względu na brak sprzętu, dostępu do szybkiego łącza internetowego czy wiedzy technicznej;
- wyklucza możliwość pełnego realizowania treści programowych;
- wyklucza możliwość pełnego kontaktu uczniów z nauczycielem i uczniów między sobą tak niezbędnego w procesie budowania więzi interpersonalnych;
- zwiększa odsetek dzieci uzależnionych cyfrowo.

Raport Banku Światowego z lutego 2022r. wyraźnie wskazuje, że straty edukacyjne w krajach Europy spowodowane lockdownem w edukacji sięgają 1/3 rocznego okresu nauki, a Polska plasuje się na niechlubnym 15. miejscu daleko za Czechami, Rosją, Norwegią i Niemcami.³

Z **Raportu Ordo Iuris** ⁴ *Ograniczenia praw i wolności wprowadzone w Polsce w związku z epidemią COVID-19* wynika, że:

- lockdown w edukacji nie wpłynął w długoterminowym okresie na zmniejszenie wskaźnika zakażeń;
- straty edukacyjne (poziom wykształcenia) w wyniku upośledzenia funkcjonowania edukacji od marca 2020r. do wiosny 2021r. sięgają blisko 60%;
- **Kryzys w oświacie związany z narzuceniem zdalnego nauczania zwiększył zapasę w sferze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, odnotowano znaczny wzrost wskaźnika nagłych wizyt u lekarzy spowodowanych kryzysem zdrowia psychicznego, a o 25% wzrósł odsetek dzieci myślących o samobójstwie, a o 75% wzrosła liczba prób samobójczych wśród dzieci poniżej 18 roku życia;**
- Nie ma dobrego zamiennika dla stacjonarnego nauczania, a zdalna edukacja dodatkowo pogłębia nierówności, zwłaszcza wśród społeczności o niskich zasobach, nie tylko związane z nauczaniem, ale także z bezpieczeństwem, dobrostanem, wsparciem społecznym i odżywianiem;
- Korzystając z danych epidemiologicznych opartych na konkretnych przypadkach i literatury naukowej, w sprawozdaniu technicznym opublikowanym przez Europejskie Centrum ds. Zapobiegania i Kontroli Chorób (ECDC) w sierpniu 2020 r. stwierdzono, że przenoszenie wirusa z dziecka na dziecko w szkołach jest rzadkie, zwłaszcza w przedszkolu i szkole podstawowej. ECDC zauważyło, że dowody obserwacyjne wskazują, że ponowne otwieranie szkół nie spowodowało znaczącego rozprzestrzenienia się społeczności, ale przyznało, że może być trudno wykryć ogniska zakaźne w szkołach, biorąc pod uwagę względny brak objawów u dzieci.

¹ <https://etatwsieci.pl/raport-2021/>

² <https://www.nik.gov.pl/plik/id,25380,vp,28141.pdf>

³ <https://documents1.worldbank.org/curated/en/711021644242392556/pdf/Learning-Recovery-after-COVID-19-in-Europe-and-Central-Asia-Policy-and-Practice.pdf>

⁴

[https://ud.interia.pl/html/getattach,mid,118341,mpid,6,uid,8b28623664f33de8,min,0,nd,1,mimetype,application%2Fpdf,/Raport OI Raport OI COVID cz2 aspekty zdrowotne 2.pdf?f=Raport OI Raport OI COVID cz2 aspekty zdrowotne 2.pdf](https://ud.interia.pl/html/getattach,mid,118341,mpid,6,uid,8b28623664f33de8,min,0,nd,1,mimetype,application%2Fpdf,/Raport%20OI%20Raport%20OI%20COVID%20cz2%20aspekty%20zdrowotne%202.pdf?f=Raport%20OI%20Raport%20OI%20COVID%20cz2%20aspekty%20zdrowotne%202.pdf)

- Liczne badania międzynarodowe wykazały, że dzieci rzadziej zarażają dorosłych lub inne dzieci, a większość infekcji SARS-CoV-2 wśród dzieci ma łagodny przebieg i dochodzi do nich w domu lub w społeczności, a nie w szkole.⁵

Z diagnozy **Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę** *Negatywne doświadczenia młodzieży w trakcie pandemii. Raport z badań ilościowych*⁶ można poznać skalę doświadczania przez młodzież różnego rodzaju przemocy i krzywdzenia w okresie zamknięcia szkół od 25 marca do czerwca 2020r.:

- Ponad co czwarty respondent (27,2%) w wieku 13-17 lat doświadczył w okresie od połowy marca do końca czerwca co najmniej jednej z badanych form krzywdzenia.
- 15,8% respondentów doświadczyło jednej, 6,2% – dwóch, a 5,2% co najmniej trzech form krzywdzenia.
- Krzywdzenia istotnie częściej doświadczały dziewczyny niż chłopcy (34,8% vs 19,9%) i starsze nastolatki w wieku 16-17 lat niż młodsze w wieku 13-15 lat (33,5% vs 23,2%).
- W badanym okresie ponad co siódmy respondent (15%) doznał przemocy ze strony rówieśników, co dziewięć (10,8%) ze strony bliskiej osoby dorosłej. Co 20 osoba (5,4%) była świadkiem przemocy wobec rodzica lub innego dziecka.
- Wykorzystywania seksualnego doświadczyło 10,2% respondentów, w tym 9,2% zostało wykorzystanych seksualnie bez kontaktu fizycznego, a 2,6% respondentów z kontaktem fizycznym.

Mamy nadzieję, że powyższe argumenty będą dla Pana Ministra wystarczającym materiałem, aby przeprowadzić działania prawne mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się takich szkodliwych (gospodarczo, społecznie, psychologicznie) rozwiązań w przyszłości.

Biorąc pod uwagę wszystkie przytoczone tu aspekty szkodliwego wpływu zdalnej edukacji i izolacji na sferę emocjonalną, psychiczną i fizyczną młodzieży niepokoi nas fakt, że obecnie do prawa oświatowego wprowadza się zdalne nauczanie jako jedną z form kształcenia z możliwością jego rozszerzenia w sytuacjach niezwiązanych z pandemią. Projekt nowelizacji ustawy – o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, druk nr 1812 wprowadza nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapominając o jego negatywnych skutkach i o tym, że podstawowym obowiązkiem szkół według prawa oświatowego jest socjalizacja młodego pokolenia oraz zapewnienie miejsca do edukacji.

Mimo dostrzeganych zagrożeń polskie szkoły coraz częściej otrzymują certyfikat *Szkoła w chmurze*⁷ przyznawany przez firmę Microsoft placówkom korzystającym z jej rozwiązań. Widzimy, że przygotowanie do rozszerzenia zdalnej edukacji trwa.

Należy stosować środki zaradcze stosowne do potrzeb, a zdalne nauczanie na skalę ogólnokrajową przynosi więcej strat niż zysków i jest czynnikiem niszczącym zdrowie i życie.

⁵ Honein MA, Barrios LC, Brooks JT. Data and policy to guide opening schools safely to limit the spread of SARS-CoV-2 infection. JAMA. 2021;325(9):823. <https://doi.org/10.1001/jama.2021.0374>

⁶ <https://fdds.pl/Resources/Persistent/5/0/0/e/500e0774b0109a6892ce777b0d8595f528adea62/Negatywne-doswiadczenia-mlodziezy-w-trakcie-pandemii.-Raport-z-badan-ilosciowych-1.pdf>

⁷ <https://szkolawchmurze.org/program-dla-szkol-tradycyjnych>

Liczymy na to, że przywołane przez nas powyżej dane są na tyle przekonujące, że podejmie Pan Minister działania, dzięki którym nasze dzieci i młodzież będą mogły uczyć się w bezpiecznej i przyjaznej szkole, a nie wyizolowane i zamknięte w swoich domach.

Z poważaniem

Agnieszka Pawlik -Regulska, prezes
Jarosław Dąbrowski, wiceprezes
Aleksandra Orlicka, członek Zarządu
Bogusława Cesarz, członek Zarządu
Anna Stefańska, członek Zarządu

Nasz wniosek popierają:



PSNLI.PL
POLSKIE STOWARZYSZENIE
NIEZALEŻNYCH LEKARZY I NAUKOWCÓW



STOWARZYSZENIE PRAWNIKÓW
GŁOS WOLNOŚCI



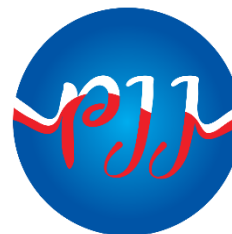
IZBA GOSPODARCZA
GASTRONOMII POLSKIEJ
Integrujemy Przedsiębiorców!



Wolne
Wybory



ADAM KANIA
INSPEKTOR OCHRONY DANYCH



POLSKA
JEST JEDNA



WolniLudzie.net



WOLNE
MIASTO LESZNO



Medycy

Nadziei



Zdrowa Opolszczyzna
oddolna organizacja społeczna

Małopolski Ruch Oporu