



Warszawa, dnia 16 lutego 2021 r.

Szanowny Pan
Przemysław Czarnek
Minister Edukacji i Nauki

Stanowisko
Forum Związków Zawodowych

w sprawie modelu „Edukacji dla wszystkich - ramy rozwiązań legislacyjno – organizacyjnych na rzecz wysokiej jakości kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się”, proponowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki

Wyrażamy głębokie zaniepokojenie, że omawiany model był przygotowywany i jest konsultowany z pominięciem ustawowo umocowanych partnerów społecznych. Przeprowadzane konsultacje, z selektywnie dobieranymi partnerami, są wyłącznie pozorowaniem działań. Wskazujemy, że rekomendowane rozwiązania mogą mieć realny wpływ na interesy i prawa pracownicze nauczycieli, reprezentowanych przez różne centrale związkowe.

Koncepcja edukacji włączającej, której założeniem jest podmiotowe traktowanie osób niepełnosprawnych oraz dzieci, które z różnych przyczyn zagrożone są wykluczeniem społecznym, jest nam bliska.

Stoimy na stanowisku, że obecnie obowiązujące prawodawstwo sprzyja edukacji włączającej i stwarza rodzicom możliwość wyboru między placówkami specjalistycznymi a ogólnodostępnymi. Świadczy o tym fakt, że od wielu lat systematycznie wzrasta liczba uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach ogólnodostępnych (aktualnie to ok. 70% uczniów posiadających





orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Obowiązujący system charakteryzuje się wysoką jakością pracy placówek – pomimo stosunkowo niskich nakładów na oświatę oraz niskich wynagrodzeń pracowników.

Równolegle dostrzegamy, że nie zawsze edukacja włączająca potrafi sprostać potrzebom dziecka i nie zawsze szkoła rejonowa może zapewnić właściwą pomoc w rozwoju ucznia.

Przygotowany model edukacji włączającej proponuje drastyczne zmiany w systemie polskiej edukacji, pomocy społecznej i finansach jednostek samorządu terytorialnego. Zagroza istotnym prawom pracowniczym. Stanowi zagrożenie dla sprawnego funkcjonowania systemu edukacji. Wskazujemy, że znaczne ograniczenie szkolnictwa specjalnego oraz projektowane zmiany w dostępie do pomocy psychologiczno-pedagogicznej spowodują nie tylko wzrost problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami, ale także znaczne pogorszenie sytuacji pozostałych uczniów. Proponowane standardy zatrudnienia nauczycieli specjalistów są wysoce niewystarczające.

Wyrażamy kategorię sprzeciw, w stosunku do przedłożonych w modelu „Edukacji dla wszystkich” propozycji, dotyczących w szczególności:

1. przekształcania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych w Centra Dziecka i Rodziny,
2. przekształcania szkół specjalnych w szkoły ogólnodostępne,
3. zastąpienia nauczyciela wspomagającego pracownikiem samorządowym - asystentem ucznia,
4. ograniczania wydatków na organizację kształcenia specjalnego.

Należy zauważyć, że obowiązujący w Polsce system wynagradzania nauczycieli zawiera skandaliczne przesłanki dyskryminujące: na ok. 150 tysięcy nauczycieli pracujących z dziećmi i młodzieżą, posiadającą stosowne orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o wczesnym wspomaganie rozwoju, tylko 1/3 z nich jest uprawniona do otrzymywania dodatku za trudne warunki pracy (w zróżnicowanej





wysokości, zależnej od zamożności jednostki samorządu terytorialnego). Ta sytuacja jednoznacznie pokazuje, że środowisko odbiera proponowane przez Ministerstwo rozwiązania jako pretekst do odbierania istotnego składnika wynagrodzenia oraz ryzyko wykluczenia kolejnych grup z Karty Nauczyciela.

Jesteśmy oburzeni faktem, że w modelu edukacji włączającej rekomenduje się wyłączenie publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych z systemu polskiej oświaty a zatrudnionym w niej specjalistom oferuje się docelowo pozbawienie statusu nauczyciela.

Informujemy, że jesteśmy otwarci na merytoryczną dyskusję nad modelem „Edukacji dla wszystkich”

Z poważaniem

Dorota Gardias

PRZEWODNICZĄCA
FORUM ZWIĄZKÓW ZAWODOWYCH

Sygnatariusze:

1. ZZ „Rada Poradnictwa”
2. WZZ "Forum-Oświata"

