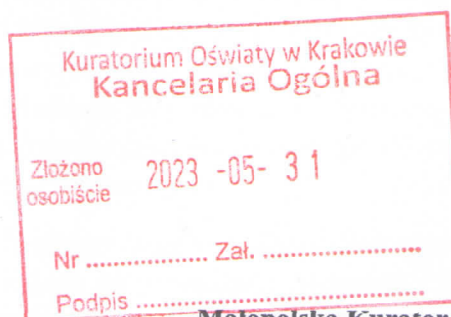




ul. Lindleya 16  
02-013 Warszawa  
[stowarzyszenie@nauczycieledlawolnosci.pl](mailto:stowarzyszenie@nauczycieledlawolnosci.pl)



**Małopolska Kurator Oświaty**  
Szanowna Pani Barbara Nowak  
ul. Szlak 73  
31-153 Kraków

### **Oświadczenie Stowarzyszenia Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności” w sprawie edukacji włączającej w Polsce**

Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności” stanowczo sprzeciwia się dalszemu wdrażaniu w Polsce projektu „Edukacja dla wszystkich”, zwanego również edukacją włączającą czy edukacją inkluzywną. Domagamy się zaprzestania dalszych działań w tym zakresie, ponieważ projekt ten wcześniej realizowany w wielu krajach na świecie, nie sprawdził się, tylko pogorszył sytuację uczniów z niepełnosprawnościami, obniżył poziom kształcenia i dlatego wiele krajów wycofało się z niego. Uważamy, że integracja społeczna wszystkich dzieci o specjalnych potrzebach jest potrzebna ale nie powinna odbywać się w czasie zajęć lekcyjnych.

Doświadczamy w szkołach następstw pandemii, widzimy rosnącą agresję wśród uczniów, jesteśmy przekonani, że nowy model edukacji będzie dodatkowym obciążeniem dla szkół. Edukacja włączająca oznacza taką przebudowę systemu edukacji, w której jedna szkoła ogólnodostępna ma zaspokoić szerokie spektrum potrzeb wszystkich uczniów, co oznacza, że uczniowie ze wszystkimi stopniami niepełnosprawności, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, będą się kształcić w szkołach z dziećmi w normie intelektualnej, w klasach liczących czasami powyżej 30 uczniów. Uważamy, że jest to niemożliwe do zrealizowania. Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub głębokim, stoi w sprzeczności z prawem uczniów w normie intelektualnej do efektywnego uczenia się i uniemożliwia prawidłowy rozwój zarówno jednych, jak i drugich. Potrzeby edukacyjne uczniów uzdolnionych, ale też tych w normie intelektualnej nie będą zaspakajane, ponieważ obniży się poziom wymagań edukacyjnych ze względu na ilość uczniów w klasie z różnymi orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Nie jest możliwe również integrowanie wszystkich uczniów „na siłę” ani przepisami prawa, ani procedurami. Mamy obawy, że uczniowie niepełnosprawni staną się obiektem treningowym dla całej klasy i ich kosztem będzie się tresować pozostałych uczniów w równości i tolerancji. Za ten eksperyment zapłacą wszyscy. Ponieważ uczniowie z różnymi deficytami rozwojowymi mają różne, często wzajemnie wykluczające się potrzeby, nie jest możliwe, by w zwykłej bardzo licznej klasie, nawet z udziałem nauczycieli wspomagających, zapewnić im odpowiednie nauczanie. Zatem wszyscy poniosą szkodę, uczniowie niepełnosprawni, w których rzekomo interesie wprowadza się edukację włączającą, natomiast pozostali uczniowie stracą przez drastyczne obniżenie poziomu nauczania.

Domagamy się pozostawienia wyboru rodzicom dzieci niepełnosprawnych, którzy aktualnie mają do wyboru kilka rozwiązań w zakresie wyboru ścieżki edukacji dziecka: klasy integracyjne, edukację z elementami edukacji włączającej czy szkolnictwo specjalne, a po wprowadzeniu modelu edukacji włączającej, nie będzie dla nich żadnej alternatywy. Jesteśmy głęboko zaniepokojeni losem dzieci, które nie poradzą sobie w nowych, bardzo trudnych warunkach. Jak wskazują liczne świadectwa rodziców, po nieudanej próbie włączenia dziecka niepełnosprawnego do normalnej edukacji, występowały pogłębione dysfunkcje i problemy psychiatryczne.

Uważamy, że dotychczasowy system kształcenia z funkcjonowaniem szkolnictwa specjalnego (specjalistycznego) w Polsce jest bardzo efektywny i należy go pozostawić, wspierać i rozwijać. Aktualnie uczniowie z niepełnosprawnościami mogą edukować się w specjalnych/specjalistycznych ośrodkach edukacyjnych, profesjonalnie do tej opieki przygotowanych, opierających się na wspaniałej tradycji i wieloletnim doświadczeniu. Posiadają one specjalistyczną infrastrukturę: odpowiednio wyposażone sale, podjazdy, windy, specjalnie przygotowane sanitariaty, sprzęt rehabilitacyjny, sale do relaksu, kuchnie, pralnie, gdzie dzieci uczą się samodzielności i wykonywania czynności dnia codziennego. Dla tych, którzy przyuczają się do zawodu, funkcjonują pracownie zawodowe. Zajęcia prowadzone są przez kadre posiadającą odpowiednie specjalistyczne wykształcenie i kwalifikacje, wypracowane metody pracy, a przede wszystkim doświadczenie w pracy z dziećmi ze wszystkimi niepełnosprawnościami. Zajęcia odbywają się w małych grupach, których liczebność jest uzależniona od stopnia niepełnosprawności, w rytmie dostosowanym do niepełnosprawności danego dziecka, jest zachowany spokój i harmonia. Szkoły i ośrodki specjalne prowadzą przeróżne zajęcia rozwijające zainteresowania. To tutaj uczniowie niepełnosprawni czują się akceptowani, realizują się i osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. Po ukończeniu szkoły pracują w zakładach pracy chronionej, a niektórym udaje się zaistnieć również na oficjalnym rynku pracy. To w tych ośrodkach dziecko otrzymuje maksymalnie zindywidualizowaną opiekę i edukację.

Przekształcanie placówek specjalnych w Centra Wspierania Edukacji Włączającej zakłada w praktyce ich likwidację, dlatego sprzeciwiamy się temu i domagamy się spełnienia zapewnień polityków, w tym Ministra Edukacji i Nauki Przemysława Czarnka, który w październiku 2022 r. zapewniał, że nie będzie likwidował żadnych szkół specjalnych, cyt. *Pogłoski o planach likwidacji szkół specjalnych trzeba zawsze ucinać. Pedagogika specjalna w Polsce jest na wyjątkowo wysokim poziomie*. Domagamy się spełnienia tych słów i zaprzestania dyskryminacji szkolnictwa specjalnego, szczególnie w zakresie finansowania.

Domagamy się uwzględnienia przez władze opinii i badań, z których wynika, że właśnie szkoły specjalne/specjalistyczne są najwyżej cenione przez rodziców, stanowiąc dla dzieci niepełnosprawnych bezpieczne i rozwojowe środowisko.

Uważamy, że ideologia edukacji włączającej, która w tak podstępny sposób jest aktualnie wprowadzana w Polsce stoi w jaskrawej sprzeczności z polskim prawem, tradycją i wartościami i niesie zagrożenie dewastacji polskiego systemu oświaty.

Z wyrazami szacunku, w imieniu

**Stowarzyszenia Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”**

Agnieszka Pawlik-Regulska, prezes  
Grażyna Łubszczyk, wiceprezes  
Bogusława Cesarz, członek Zarządu  
Anna Stefańska, członek Zarządu

