



Warszawa, 05.03.2023r.

Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty
„Nauczyciele dla Wolności”
ul. Lindleya 16
02-013 Warszawa
stowarzyszenie@nauczycieledlawolnosci.pl

Szanowny Panie Pośle,

w imieniu nauczycieli i pracowników oświaty zrzeszonych w Stowarzyszeniu Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności” **wyrażamy stanowczy sprzeciw** wobec dyskryminacyjnych praktyk podjętych przez władze samorządowe wszystkich województw poprzez akceptację zapisów zawartych w upublicznionych dokumentach *Program Fundusze Europejskie 2021-2027* w brzmieniu: **„Szkoły specjalne i inne placówki prowadzące do segregacji lub utrzymania segregacji jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem społecznym nie będą wspierane w zakresie infrastruktury i wyposażenia”** lub w brzmieniu niemal identycznym albo o tej samej wymowie – dla potwierdzenia zbiorów cytatów załączonych do niniejszego pisma.

Z zapisu tego dokumentu wynika wprost, że placówki szkolnictwa specjalnego zostaną pominięte w rozdziale środków UE oraz/lub instrumentalnie potraktowane, jako rezerwuwar zasobów kadrowych dla innych placówek oświatowych.

Zapis ten również dyskryminuje grupę uczniów dotkniętych niepełnosprawnością i dysfunkcjami uczęszczających do placówek specjalnych, ich rodziny oraz kadry dydaktyczne i administracyjne tych szkół. Specjalistycznym placówkom stanowiącym istotną część systemu oświaty w Polsce odmawia się możliwości korzystania z funduszy europejskich w ramach *Programu Fundusze Europejskie* we wszystkich województwach. A specjalistyczną edukację i opiekę opartą na wieloletniej tradycji i doświadczeniu określa się działaniami, *które prowadzą do segregacji lub utrzymują segregację*. Stanowczo się temu sprzeciwiamy.

Jednocześnie zdajemy sobie sprawę, że te działania są elementem podporządkowania polskiego systemu edukacji programowi edukacji włączającej (inkluzyjnej) inicjowanej przez Europejską Agencję do spraw specjalnych potrzeb i edukacji włączającej, której Polska jest członkiem. A cała operacja jest przeprowadzana na gruncie dokumentu *Umowa partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021 – 2027 w Polsce*, który został opublikowany 30 czerwca 2022 roku przez Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej. Bardzo niepokoją nas działania, które już doprowadziły (jak podaje Najwyższa Izba Kontroli) do zlikwidowania w latach 2016 – 2021 ok. 500 placówek szkolnictwa specjalnego. Doprowadziło to do zwiększenia natężenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych i pojawienia się bardzo groźnego zjawiska zachwiania proporcji pomiędzy uczniami niepełnosprawnymi a uczniami bez dysfunkcji.

Jesteśmy oburzeni tym faktem, dlatego w 2022 r. sprzeciwialiśmy się wprowadzaniu tej ideologii do polskich szkół, likwidowaniu kształcenia specjalnego/specjalistycznego i zmuszaniu uczniów ze wszystkimi niepełnosprawnościami, w tym w stopniu głębokim, do uczenia się w bardzo licznych klasach w szkołach ogólnodostępnych. Wówczas to w

październiku 2022 r. Minister Edukacji i Nauki Przemysław Czarnek zapowiedział, że nie będzie likwidował żadnych szkół specjalnych, cyt. *Pogłoski o planach likwidacji szkół specjalnych trzeba zawsze ucinać. Pedagogika specjalna w Polsce jest na wyjątkowo wysokim poziomie*. Domagamy się spełnienia tych zapewnień, zaprzestania dyskryminacji szkolnictwa specjalnego i natychmiastowego przywrócenia proporcjonalnego finansowania wszystkich placówek oświatowych w Polsce. Uważamy, że ideologia edukacji włączającej, która w tak podstępny sposób jest aktualnie wprowadzana stoi w jaskrawej sprzeczności z polskim prawem, tradycją i wartościami. W Polsce nie ma szkół, które *wykluczają i dyskryminują* dzieci. Natomiast mamy wspaniałe kształcenie specjalne z posiadającą ogromne doświadczenie wyspecjalizowaną kadrą, bogatym opartym na tradycji doświadczeniem, wypracowanymi metodami pracy i doskonałą infrastrukturą, przystosowaną do pracy z uczniami ze wszystkimi dysfunkcjami. Według opinii i badań, szkoły te są najwyżej cenione przez rodziców, stanowiąc dla dzieci niepełnosprawnych bezpieczne i rozwojowe środowisko. Dlatego powinny być należycie finansowane, a nie pomijane i dyskryminowane. Szkoła masowa nie gwarantuje uczniom z niepełnosprawnościami zaspokojenia ich najważniejszych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych oraz w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa.

Domagamy się pozostawienia wyboru rodzicom dzieci niepełnosprawnych, którzy dziś mają możliwość decydowania w zakresie ścieżki edukacyjnej dziecka a mianowicie: klasy integracyjne, edukacja z elementami edukacji włączającej oraz szkolnictwo specjalne, a po wprowadzeniu tej ideologii, nie będzie dla nich żadnej alternatywy. Jesteśmy głęboko zaniepokojeni losem dzieci, które nie poradzą sobie w nowych, bardzo trudnych warunkach.

Nie wyrażamy zgody na kopiowanie i wdrażanie na gruncie polskiej edukacji obcych dokumentów narzucanych nam przez organizacje międzynarodowe, dotyczących rozwiązań o których już wiadomo, że w innych krajach nie sprawdziły się.

Wzywamy Pana Posła do podjęcia działań, które będą miały na celu usunięcie dyskryminujących szkoły specjalne zapisów i natychmiastowe przywrócenie proporcjonalnego finansowania wszystkich placówek oświatowych w Polsce. Oczekujemy systemowych rozwiązań w zakresie finansowania szkolnictwa specjalnego i równego dostępu do środków finansowych potrzebnych do ich funkcjonowania i rozwoju, zgodnie z wielokrotnymi zapewnieniami władz państwowych i samorządowych.

Z poważaniem

Z poważaniem
Agnieszka Pawlik – Regulska – prezes
Grażyna Lubarczyk – wiceprezes
Bogusława Cesarz - członek Zarządu
Aleksandra Orlicka - członek Zarządu
Anna Stefańska - członek Zarządu