

Seksualność, a seksualizacja
Typy edukacji

Skąd taka edukacja seksualna?
Alfred Kinsey i jego Instytut
Wardell Pomeroy
Planned Parenthood i Margaret Sanger

Fundatorzy, propagatorzy i beneficjenci
Fundacja Rockefellera, Playboy, IPPF
Polskie organizacje reprezentujące i zrzeszone w IPPF

Prawa seksualne IPPF
Prawa seksualne WHO

Standardy WHO
Przekazywane treści, podręczniki i materiały wykorzystywane w trakcie zajęć przez edukatorów seksualnych

W jaki sposób inne państwa realizują ten model edukacji?

Skutki seksualizacji

Jak przeciwdziałać

Seksualność, a seksualizacja

Jaka to różnica?

Typy edukacji seksualnej na świecie

SEKSUALNOŚĆ

Seksualność człowieka jest wielowymiarową siłą związaną z jego płciowością. Ma wymiar fizyczny (popędowy), ale również psychiczny i głęboko relacyjny. Więziotwórczy aspekt seksualności sprawia, że podjęcie czynności seksualnych z pominięciem tego psychologicznego kontekstu, przynosi wiele poważnych konsekwencji w życiu osobistym, ale także ma poważne reperkusje w życiu społecznym.

SEKSUALIZACJA

to proces, skutkiem którego **SEKSUALNOŚĆ** :

1. Zostaje sprowadzona do czysto fizycznego (popędowego) aspektu życia człowieka
2. Zyskuje nienaturalnie nadmierne i wyolbrzymione znaczenie w perspektywie innych obszarów aktywności i wartości ludzkich
3. Nadaje człowiekowi wartość obiektu seksualnego

SEKSUALIZACJA DZIECI

w ramach przedmiotu permissywnej edukacji seksualnej (CSE)

to działanie polegające na

1. Na epatowaniu dzieci treściami rozbudzającymi ich popęd seksualny
2. Technizacji i wulgaryzacji aktu seksualnego w trakcie prowadzonych zajęć
3. Przełamywaniu i niszczeniu naturalnych ochronnych barier dziecięcej seksualnej wstydlivości, co w psychologii jest rozpoznawane jako etap przygotowania dziecka na ofiarę przemocy seksualnej
4. Zachęcaniu do podejmowania autoerotycznych zachowań seksualnych (masturbacji)

5. Zachęcaniu do podejmowania czynności seksualnych jako naturalnego elementu pielęgnowania zdrowia seksualnego (patrz. Standardy WHO, deklaracja IPPF)
6. Epatowaniu dzieci informacjami o „niestandardowych zachowaniach seksualnych” oraz promowaniu dewiacyjnych wzorców ekspresji seksualnych

TYPY EDUKACJI SEKSUALNEJ NA ŚWIECIE

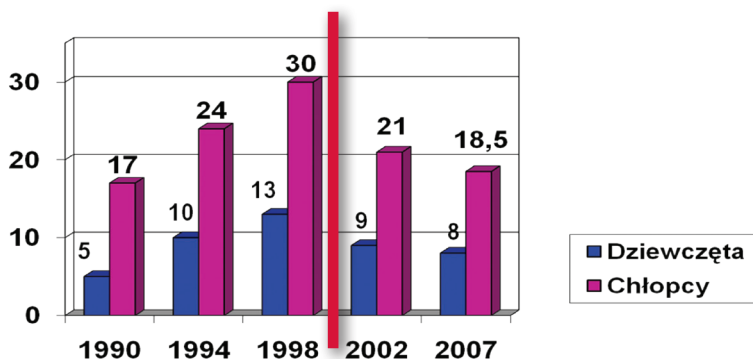
Abstinence Sexuality Education



Wychowanie do miłości i zachowania abstynencji seksualnej, aż do zawarcia związku małżeńskiego. W Polsce od 1998 r. ten rodzaj edukacji został wprowadzony w ramach zajęć wychowanie do życia w rodzinie na mocy rozporządzenia z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży.

W programie tych zajęć, zagadnienia związane z seksualnością i płodnością umieszczone są w kontekście miłości i odpowiedzialności małżeńskiej. Znajdziemy więc w podstawie programowej lekcje poświęcone nie tylko aktowi seksualnemu, różnicom w budowie organów męskich i żeńskich, czy prokreacji i antykoncepcji, które przekazywane są w niewulgarny sposób, ale przede wszystkim szerokie wiadomości o relacjach. O tym, jak odróżnić przyjaźń od miłości, czy zauroczenie od miłości. Jakie są etapy miłości i co oznacza odpowiedzialność za drugiego człowieka. Jak w każdym przypadku, jakość tych zajęć leży w rękach nauczyciela.

Badania dowodzą, że po wprowadzeniu w Polsce zajęć wdz nastąpił spadek ilości młodzieży 15-letniej po inicjacji seksualnej.



Woynarowska, B. i inni (2004). Inicjacja seksualna i stosowanie prezerwatywy oraz innych metod zapobiegania ciąży przez młodzież 15-letnią w Polsce i innych krajach, *Ginekologia Polska*, 8, s. 622-632. Grzelak, S. i inni (2007). Badania własne.

Comprehensive Sexuality Education (CSE) Standardy WHO

Ważne, aby program edukacji seksualnej rozpoznawać nie w kontekście nazwy, która ją określa, ale zawartości treści, które przekazuje i ich ujęcia światopoglądowego. Kompleksowe programy edukacji seksualnej, ironicznie, w niepełny sposób nauczają dzieci o wszystkich emocjonalnych, psychicznych i fizycznych zagrożeniach zdrowia związanych ze swobodą seksualną, którą promują. Koncentrują się na tzw. zdrowiu seksualnym i zdrowiu reprodukcyjnym. Główne założenia i wytyczne ONZ dla tego rodzaju edukacji zawarto w podręcznikach dla nauczycieli UNESCO i Światowej Organizacji Zdrowia tzw. Standardach WHO.

Zdrowie seksualne jest interpretowane jako rozładowywanie seksualnego napięcia (również poprzez masturbację). Jedynym kryterium dla podjęcia aktu współżycia seksualnego jest obopólna „zgoda” partnerów. Równocześnie zależy od pozyskiwania wszelkiej, nie poddawanej osądowi żadnych społecznych norm, przyjemności seksualnej. Dlatego w ramach zajęć szkolnych promowane są „mniejszości seksualne” oraz poszukiwanie niestandardowych, często ekstremalnych doświadczeń.

Zdrowie reprodukcyjne, to „świadome planowanie rodziny”, czyli korzystanie z antykoncepcji i gdy zajdzie konieczność - aborcji. To także promocja „bezpiecznego seksu” z użyciem zabezpieczeń przed zarażeniami chorobami STD, a przy okazji informacja o „różnorodności” możliwości zachowań seksualnych.

W ustawodawstwie coraz wyraźniejsza jest tendencja, aby ograniczyć rodzicom prawo do ingerowania w seksualne zachowania dzieci np. operacji zmiany płci, a nawet całkowicie pozbawić ich wiedzy np. o korzystaniu przez dziecko z pigułek poronnych, czy o dokonanym zabiegu aborcji.



Główne światopoglądowe założenia CSE

STYMULACJA - dziecko jest seksualne od urodzenia i należy jego seksualność stymulować już wieku niemowlęcym.

ROZŁADOWANIE NAPIĘCIA SEKSUALNEGO - jest warunkiem zachowania zdrowia - nie ma więc ograniczeń wiekowych dla podjęcia aktywności seksualnej, jedynym kryterium jest zgoda partnera (pokrywa się to z dążeniem do usunięcia pedofili z listy zaburzeń APA i naciskami na ustawowe obniżanie wieku ochronnego dla osoby, z którą podejmuje się czynność seksualną).

PRAWA REPRODUKCYJNE - nastolatek ma prawo prowadzić aktywne seksualnie życie w oderwaniu od prokreacji, ma prawo do stosowania antykoncepcji i dokonania aborcji bez wiedzy i zgody rodzica.

GENDER - dziecko rodzi się czystą płciowo kartą i „tylko kultura wypisuje na niej swoje znaczenia”, uczy się konstruować „płynnie swoją tożsamość” i akceptować gender innych osób. Ma prawo bez zgody rodzica i na koszt państwa dokonać zmiany płci, gdy skończy 15 lat (Ameryka).

RÓŻNORODNOŚĆ - dziecko powinno być wychowywane w akceptacji dla różnych ekspresji seksualnych i różnorodnych alternatywnych seksualnych związków.

Skąd taka edukacja seksualna?
Alfred Kinsey i jego Instytut
Wardell Pomeroy
Planned Parenthood i Margaret Sanger



JUDITH REISMAN

Judith A. Reisman prowadziła firmę reklamową i realizowała znane amerykańskie programy telewizyjne dla dzieci.

Jej trauma rozpoczęła się, gdy zaprzyjaźniony z rodziną trzynastolatek dokonał gwałtu na 10-letniej córce Judith. Okazało się, że chłopak czytuje gazetki pornograficzne i tam znajduje inspiracje do swoich zachowań.

Kolejne lata życia Judith Reisman poświęciła zbadaniu zagadnienia wpływu pornografii na przemoc seksualną.

Jako profesor socjologii i komunikacji społecznej otrzymała specjalny grant FBI na przeanalizowanie związku pornografii z rosnącą ilością przestępstw na tle seksualnym w latach sześćdziesiątych i siedemdziesiątych w Ameryce.

Dokonała przerażających odkryć.





ALFRED KINSEY
1894-1956

INSTYTUT KINSEY'A

Institute Research in Sex, Gender
and Reproduction



Fundacja Rockefellera sfinansowała badania amerykańskiego biologa Alfreda Kinseya nad seksualnością człowieka.

W latach 1948-1953 wydał on dwa raporty

O zachowaniach seksualnych mężczyzn (1948)

O zachowaniach seksualnych kobiet (1953)



Choć raporty nie miały żadnej wartości naukowej, jednak ich publikacja uruchomiła maszynę przemysłu pornograficznego, która, jak stwierdził wydawca Playboya Junior Hefner, w ciągu trzydziestu lat zmieniła Amerykę i uwolniła ją od poczucia winy.

Swoje „badania” Kinsey prowadził na wyselekcjonowanej grupie dewiantów seksualnych nie odzwierciedlającej rzeczywistego przekroju amerykańskiego społeczeństwa:

- z 5300 badanych 1200 to skazani za przestępstwa seksualne więźniowie
- pozostali to bywalcy knajp homoseksualnych, łaźni itp.

Jednym z krytyków wiarygodności próby statystycznej Kinsey’a był **Abraham Maslow**, autor znanej w psychologii i ekonomii, teorii hierarchii potrzeb. Określił je „statystycznymi bredniami”.

Według Gershona Legmana, bibliografa działu erotyków w Instytucie Kinseya, badania miały wyłącznie cel propagandowy i chodziło w nich o zaakceptowanie homoseksualizmu i pewnych seksualnych dewiacji.

Prowadząc bliższe dociekania, Dr Judith A. Reisman odkryła, że pozyskiwanie grupy badawczej dzieci polegało między innymi na gwałceniu niemowląt i małych dzieci obu płci i prowadzone było przez przestępczą grupę homoseksualistów i pedofilów (Kinsey, sex and Fraud, Huntington House, 1990), jaką stanowili sam Kinsey i jego współpracownicy. W szczelnie wyszczynionym pomieszczeniu w piwnicach Instytutu w Indianie przeprowadzali zbrodnicze „eksperymenty”.



Jeden z biografów Kinseya, Jonathan Gathorne-Hardy, dotarł do całości archiwum Kinseya, jednak zanim zdążył je opublikować, zostało utajnione przez Instytut. Wiemy więc tylko z relacji Hardyego, że niektóre działania na dzieciach były wyjątkowo brutalne.

W rozdziale piątym raportu o mężczyźnie pojawiły się tabelki dotyczące seksualności dziecięcej. Jest to grupa danych doświadczalnych - co to znaczy wyjawili sami współpracownicy Kinseya. Dzieci w wieku od dwóch miesięcy do 15 lat były molestowane seksualnie w celu doprowadzenia ich do stanu, niemożliwej do osiągnięcia przez większość z nich, rozkoszy.

Czynili to tzw. „technicznie przeszkoleni” mężczyźni. Mówi się o dziewięciu takich badaczach. Był wśród nich m.in. znany dr. Green- Rex King, pedofil i psychopata, który przyznał się do molestowania ponad 800 dzieci. Wyniki swoich działań zapisywał skrupulatnie w dzienniku i przekazywał dr. Kinseyowi.

Współpracownik Kinseya, Clarence Tripp, zeznał w trakcie prowadzonego przez senat Stanów Zjednoczonych dochodzenia (później wyciszonego), że niektóre dzieci zgadzały się na proponowane im pieszczoty, jednak kiedy dochodziło do momentów kulminujących wzbraniały się i krzyczały z bólu, bo, jak powiedział „ich genitalia były małe i zaistniał problem niedopasowania”.

Jest ważne, żeby mieć stale w pamięci ten aspekt badań Kinseya, jakim jest użycie przemocy.

A masturbowanie płaczących, krzyzących, mających konwulsje, mdlejących niemowląt i dzieci – w niektórych przypadkach dwadzieścia cztery godziny na dobę – to straszna przemoc.

Judith Reisman

Sam Kinsey stwierdził, iż u niektórych dzieci ciężko rozpoznać moment orgazmu, szczególnie że nie występuje ejakulacja.

Kinsey i jego zespół klasyfikował wszystkie rodzaje aktywności seksualnej jako normalne: między różnymi płciami, ze zwierzętami, dziećmi pomiędzy sobą i dorosłych z dziećmi, stosunki kazirodczne.

Brytyjski antropolog Geoffrey Gorer zauważył, że to normalne mogłoby dotyczyć również morderstwa i rabunku, nie tylko seksu.

Kinsey ostatecznie powiesił się na swoich rozrośniętych do monstrualnych rozmiarów genitaliach, w komnacie „tortur” i dwa lata po tym akcie umarł. Powinien być osądzony za gwałt zadany grupie kulkuset dzieci (!), jak choćby doktor Mengele, a stał się ojcem i patronem działalności organizacji LGTB.

W książce *Uczysz moje dziecko... czego?* lekarz, psycholog M.D. Miriam Grossman pisze:

Alfred Kinsey był zasadniczo przypadkiem psychiatrycznym. Może American Psychiatric Association nie spodoba się używanie medycznego żargonu w taki sposób, ale właściwie to jaki termin właściwie opisuje człowieka, który przez całe życie zażywał przyjemności podczas wkładania sobie przedmiotów - takich jak słomki, wyciory do fajek, ołówki czy szczoteczki do zębów - w penisa? Który odciął sobie w wannie napletek za pomocą szczyrzyka? Który powiesił się w powietrzu przy pomocy liny przyczepionej do jego moszny?

"Masochista" to za mało, nie uważacie? Patologia Kinseya szła daleko dalej niż pożądanie zwykłego bólu i upokorzenia - jego biografia jest opisem człowieka pochłoniętego groteskową, działającą destrukcyjnie i niebezpieczną obsesją na punkcie seksu. Ten człowiek był niewolnikiem swojej nienasyconej żądzły oraz natrętnych, autodestrukcyjnych pożądań. Przez te wszystkie lata, pomimo sukcesu w swojej profesji i międzynarodowej sławy, brutalność z jaką postępował wobec samego siebie narastała: prawie do końca jego życia, gdy wreszcie wyładował w szpitalu po wywołaniu takiego urazu swoim genitaliom, że przez miesiące nie wychodził ze szpitala.

[...]

Wyróżniam tutaj kilka chorych sposobów działania Kinseya:

- Przygotował na swoim poddaszu studio w którym nagrywał swoje spotkania seksualne ze swoją żoną i członkami jego "najbliższego otoczenia" - pracownikami, doktorantami i ich żonami,
- męski sadomasochizm cieszył się jego największym zainteresowaniem, zapraszał on "obcych" by brali udział w jego spektaklach na poddaszu,
- był ekshibicjonistą: "Kinsey nie przeoczył żadnej okazji do tego, by pokazać pracownikom swoje genitalia i techniki masturbacji",
- Kinsey był stanowczym zwolennikiem kontaktów seksualnych między dorosłymi, a dziećmi - co teraz uznalibyśmy za molestowanie seksualne - i uważał dorosłych, których to pasjonowało za "brepresjonowanych",
- Na potrzeby swoich "badań" przeprowadzał wywiady ze skazanymi na karę więzienia pedofilami i przestępcami seksualnymi oraz przeczesywał, co bardziej obskurne partie Chicago i Nowego Jorku, spoufalając się z męskimi prostytutkami, transwestytami, sadystami i masochistami.





WARDELL POMEROY
1913- 2001

W ZARZĄDACH I RADACH NAJWAŻNIEJSZYCH AMERY-
KAŃSKICH INSTYTUCJI EDUKACJI SEKSUALNEJ:

INSTYTUT KINSEY'A

Institute Research in Sex, Gender
and Reproduction

SIECUS

Sex Information & Education Council

SSSS

Society for the Scientific Study of Sex

Wardell Pomeroy był najbliższym współpracownikiem i jednocześnie ulubieńcem Kinseya, człowiekiem, o którym ten mówił, że jest wyzwolonym ze stereotypów i bez granic.

To Wardell Pomeroy był inicjatorem tzw. edukacji seksualnej dzieci, która miała otwierać je na doświadczanie swojej seksualności.

Pierwsze podręczniki edukacji seksualnej i filmy edukacyjne przygotowywał **Wardell Pomeroy** i inny współpracownik Kinseya **Paul Gebhard**. Niektóre podręczniki z lat 60-tych, zmodyfikowane w nieznacznym stopniu wykorzystywane są do dzisiaj w programach edukacji permissywnej.

Pomeroy był też współinicjatorem i współtwórcą najważniejszych instytucji do dzisiaj działających na polu edukacji seksualnej SIECUS (Sex Information & Education Council of the United States 1964) i SSSS (Society For the Scientific Study of Sex 1957). Wspólnie z innymi współpracownikami Alfreda Kinseya, Paulem Gebhardem, Clyde Martinem, Johnem Gagnonem, zajmował wysokie miejsce w zarządach tychże organizacji.

„Co by się wydarzyło, gdyby chłopiec miał stosunek ze zwierzęciem? Mniej więcej jeden na pięciu chłopców mieszkających w gospodarstwie lub odwiedzających je w czasie wakacji ma lub usiłuje mieć stosunek ze zwierzętami [...] z kucykami, cielętami, owcami,, świniami, a nawet kurczętami czy kaczkami. Psy są także do tego używane, koty zaś rzadziej... [Niektórzy] bardzo się przywiązują do konkretnego zwierzęcia [...] nawiązują miłą relację ze zwierzęciem i [...] nie widzą niczego złego w tym zachowaniu, dopóki nie pójdą do szkoły, gdzie po raz pierwszy się dowiadują, że to, co zrobili jest nienormalne. Wtedy zaczynają się martwić i myśleć o sobie jako o potworach”.

podręcznik edukacji seksualnej (Pelikan Books, 1981)

„Kazirodztwo pomiędzy dorosłymi i małymi dziećmi może być doświadczeniem satysfakcjonującym i wzbogacającym [...]. Gdy istnieje wzajemne i nieegoistyczne zaangażowanie, a nie chęć posiadania czy też szukanie osobistej satysfakcji seksualnej, wtedy kazirodczne stosunki mogą się sprawdzić i sprawdzają się dobrze [...] Kazirodztwo, jak wcześniej napisałem może być doświadczeniem satysfakcjonującym i niegroźnym, a nawet wzbogacającym emocjonalnie”.

MARGARET SANGER
1897-1966





Zaangażowana od początku XX wieku w działalność populacyjną i eugeniczną rodzina Rockefellerów i ich Fundacja sfinansowała nie tylko badania Alfreda Kinsey'a nad seksualnością, ale również rasistowską i eugeniczną działalność Margaret Sanger. Od 1932 roku

Sanger ściśle współpracowała z niemieckimi eugenikami i popierała naziowski program eugeniczny.

W październiku 1916 roku otworzyła pierwszą w Stanach Zjednoczonych nielegalną klinikę „planowania rodziny”, ulokowaną w nowojorskiej dzielnicy imigrantów Brownsville, której celem była kontrola urodzin wśród „nieprzystosowanych”.

Kontrola urodzeń była dla M. Sanger narzędziem ruchu eugenicznego opowiadającego się za masową sterylizacją tzw. ułomnych, masowym odosobnieniem nieprzystosowanych, ograniczeniem imigracji. Sprzeciwiała się filantropii na rzecz upośledzonych i biednych. Twierdziła, że głodnych i zziębniętych lepiej zostawić bez pomocy, żeby organiczyć ich rozmnażanie - były to ludzkie odpady, którym nie wolno pomagać. Powoływała się na poglądy skrajnych eugeników postulujących uśmiercenie ludzi kłopotliwej nacji.

„Najwybitniejsze umysły współczesnej epoki zaakceptowały fakt, że istnieje zapotrzebowanie na ludzi wyższego gatunku, należy ich hodować... inni niepełnowartościowi nie są pożądanymi obywatelami, nie powinno się ich rozmnażać” - pisała feministka Victoria Wooghull.

Sanger poszła jeszcze dalej popierając unicestwienie „ludzkich chwastów”.

Była też rasitką. W 1939 roku rozpoczęła „Projekt Murzyn” (Negro Project), którego celem było ograniczenie rozrodczości czarnych obywateli USA. Według Live Action obecna organizacja Planned Parenthood wcale nie porzuciła rasistowskich idei Margaret Sanger <http://liveactionnews.org/7-shocking-quotes-by-planned-parenthoods-founder/>.

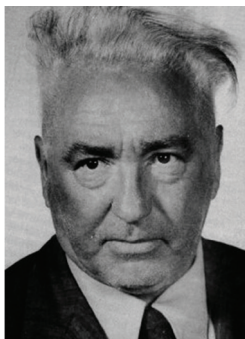
Sama prowadziła bardzo swobodne życie seksualne, doprowadzając do rozpadu swojego małżeństwa i śmierci dziecka.

Chcąc „wyzwolić kobiety z niewoli reprodukcji” udoskonaliła techniczne środki kontroli płodności. Założyła organizację znaną dzisiaj jako Planned Parenthood - sieć aborcyjnych klinik i propagandowa tuba „praw kobiet”.

„Kontrola urodzeń” (pigułka poronna i aborcja), którą propagowała Sanger przez swoją organizację, szybko przemieniła się w narzędzie eugeniki.

Fundatorzy, propagatorzy i beneficjenci Fundacja Rockefellera, Playboy, IPPF, Polskie organizacje reprezentujące i zrzeszone w IPPF

Intelektualne środowisko nowojorskiej bohemy, do którego również należała Margaret Sanger zafascynowane było darwinizmem, maltuzjanizmem i ideami Marksa. Pod koniec lat trzydziestych uchodząc przed prześladowaniami, do Ameryki zjeżdżają zarażeni marksizmem intelektualiści europejscy pochodzenia żydowskiego, w tym słynny austriacki „seksuolog” Wilhelm Reich, filozofowie z tzw. szkoły frankfurckiej, m.in. propagatorzy idei reichowskich Herbert Marcuse, Max Horkheimer, Theodor Adorno. Zasilają oni kadry amerykańskich uniwersytetów, ale także instytutów badawczych powstających i finansowanych przez bogate wpływowe środowiska polityczno finansowe. Wilhelm Reich (1897 -1957) ubolewał nad upadkiem rewolucji seksualnej w Rosji. Twierdził, że rewolucja bolszewicka nie osiągnęła swoich celów, gdyż nośnik i kultywator tej rewolucji, psychiczna struktura człowieka nie została odpowiednio zmieniona przez rewolucję społeczną. Rewolucja ekonomiczna jest niezbędnym, ale niewystarczającym warunkiem wyzwolenia. Rewolucjonści powinni byli wykorzystać rewolucję dla zniesienia instytucji rodziny, czyli zlikwidować moralność seksualną, która jest główną przeszkodą do osiągnięcia ludzkiego szczęścia. Najlepszym sposobem mobilizowania politycznego dzieci jest sprawienie aby stały się aktywne seksualnie. Dzieci aktywne seksualnie są naturalnymi rewolucjonistami i aby doprowadzić do rzeczywistej i prawdziwej rewolucji, należy doprowadzić do tego, aby dzieci zaczęły aktywnie uprawiać seks.



Wilhelm Reich (1897 -1957) ubolewał nad upadkiem rewolucji seksualnej w Rosji. Twierdził, że rewolucja bolszewicka nie osiągnęła swoich celów, gdyż nośnik i kultywator tej rewolucji, psychiczna struktura człowieka nie została odpowiednio zmieniona przez rewolucję społeczną. Rewolucja ekonomiczna jest niezbędnym, ale niewystarczającym warunkiem wyzwolenia. Rewolucjonści powinni byli wykorzystać rewolucję dla zniesienia instytucji rodziny, czyli zlikwidować moralność seksualną, która jest główną przeszkodą do osiągnięcia ludzkiego szczęścia. Najlepszym sposobem mobilizowania politycznego dzieci jest sprawienie aby stały się aktywne seksualnie. Dzieci aktywne seksualnie są naturalnymi rewolucjonistami i aby doprowadzić do rzeczywistej i prawdziwej rewolucji, należy doprowadzić do tego, aby dzieci zaczęły

i prawdziwej rewolucji, aktywnie uprawiać seks.

Reich pisał: " W dziedzinie życia seksualnego, tego, co może uzyskać dla dzieci rewolucja społeczna nie da im żadna reakcyjna ideologia ani orientacja polityczna... I dlatego właśnie rewolucyjne kształtowanie dziecka wymaga uwolnienia jego biologicznej, seksualnej aktywności. To jest bezdyskusyjne".

W seksualizacji społeczeństwa bogate rodziny, często spowinowacanych magnatów kolejowych, olejowych, czy bankierów, odkryły niewiarygodne narzędzie władzy i manipulacji.

Najbardziej zaangażowani i najbardziej wpływowi Rockefellerowie finansowali projekty badań nad sterowaniem populacją, udoskonaleniem rasy ludzkiej (działalność American Birth Control League przemianowanej później na Planned Parenthood Margaret Sanger oraz Eugenics Record Office później Towarzystwo Badań Eugenicznych Charlesa Davenporta, Harriego Lauglina), ale także sterowania preferencjami ekonomicznymi społeczeństwa, poglądami, jak i ostatecznie politycznymi stanowiskami (np. propagandowy Instytut Tavistock Eddiego Bernaysa, czy równie propagandowy Instytut Kinseya).

JOHN D. ROCKEFELLER



INSTYTUT KINSEY'A



**Planned
Parenthood**
Act. No matter what.



**TOWARZYSTWO BADAŃ
EUGENICZNYCH**

SIECUS Sex Information & Education Council

SSSS Society for the Scientific Study of Sex

INSTYTUT TAVISTOCK

Działająca przy Kongresie Amerykańskim Komisja Reece'a w latach 1953-1954 (powołana do zbadania nadużyć związanych z badaniami m.in.. Kinseya) ujawniła, że w projekt przebudowy społeczeństwa amerykańskiego, zaangażowana była cała grupa powiązanych ze sobą ludzi ze szczytów władzy, oraz ich korporacje i fundacje.

Po szczegółowym badaniu i długich przesłuchaniach Komisja Reece'a doszła do wniosku, że fundacje Rockefellera, Gugenheima i Carnegiego włożyły mnóstwo wysiłku w zmianę orientacji Ameryki z chrześcijańskiej i wolnorynkowej na świecką, humanistyczną, internacjonalistyczną i socjalistyczną. (...)

*pisze o raporcie przedstawionym przez Komisję amerykański dziennikarz
Chicago Tribune Robert Goldsborough*



Do Ameryki przyjechał siostrzeniec Sigmunda Freuda - Eddie Bernays, ojciec Public Relation. Swoją zawrotną karierę na polu propagandy, jak sam powiedział, zawdzięcza wujowi - „wszystko zaczęło się od seksu”.

Permisyjna edukacja seksualna, którą wylansowali współpracownicy Alfreda Kinseya'a dla kształtowania seksualnej świadomości dziecka już u podstaw młodego życia, i przez którą przygotowywali dzieci na aktywnych uczestników seksualnych ekspresji, została odgórnie wykreowana, jako narzędzie seksualizacji społeczeństwa dla sprawowania społecznej kontroli.

Seksualizacja rozbijała wewnętrzną społeczną integralność, wrywała dzieci poza wpływ rodziców, tradycyjnej moralności i także więzi, które chroniły poszczególną jednostkę przed zewnętrznymi drapieżnymi mechanizmami. Poszukującym wrażeń młodym ludziom, negującym rzeczywistość swoich rodziców można było zaszcześcić praktycznie wszystko.

Już w 1914 roku dzięki propagandowym działaniom E. Bernays'a w Komisji Informacji Publicznej przy administracji Wilsona, na bazie idei, że amerykańskie wysiłki wojenne na celu przede wszystkim „wprowadzenie demokracji w całej Europie” pchnięto Amerykę do wojny. Bernays swoje doświadczenia propagandowe później wykorzystał na polu reklamy papierosów i innych markowych produktów. Wszystkie propagandowe osiągnięcia jak mówił, zawdzięczał seksowi.

Spółeczne, polityczne, ale i wymierne „zyski” wypracowane przez edukację seksualną trafiały do kieszeni silnych i bezwzględnych graczy.



od początku lat 60.

działalność SIECUS
na polu edukacji seksualnej
finansował PLAYBOY

Kliniki aborcyjne przeżywały rozkwit we wszystkich stanach amerykańskich, gdzie udało się namówić władze do wprowadzenia obowiązkowego przedmiotu edukacji seksualnej do szkół.

Carol Everett, była dyrektor klinik aborcyjnych, w swojej książce pt. *Pieniądże splamione krwią* opisuje, w jaki sposób prowadzenie edukacji seksualnej w danym regionie Stanów Zjednoczonych wpływało na wzrost jej wyników finansowych.

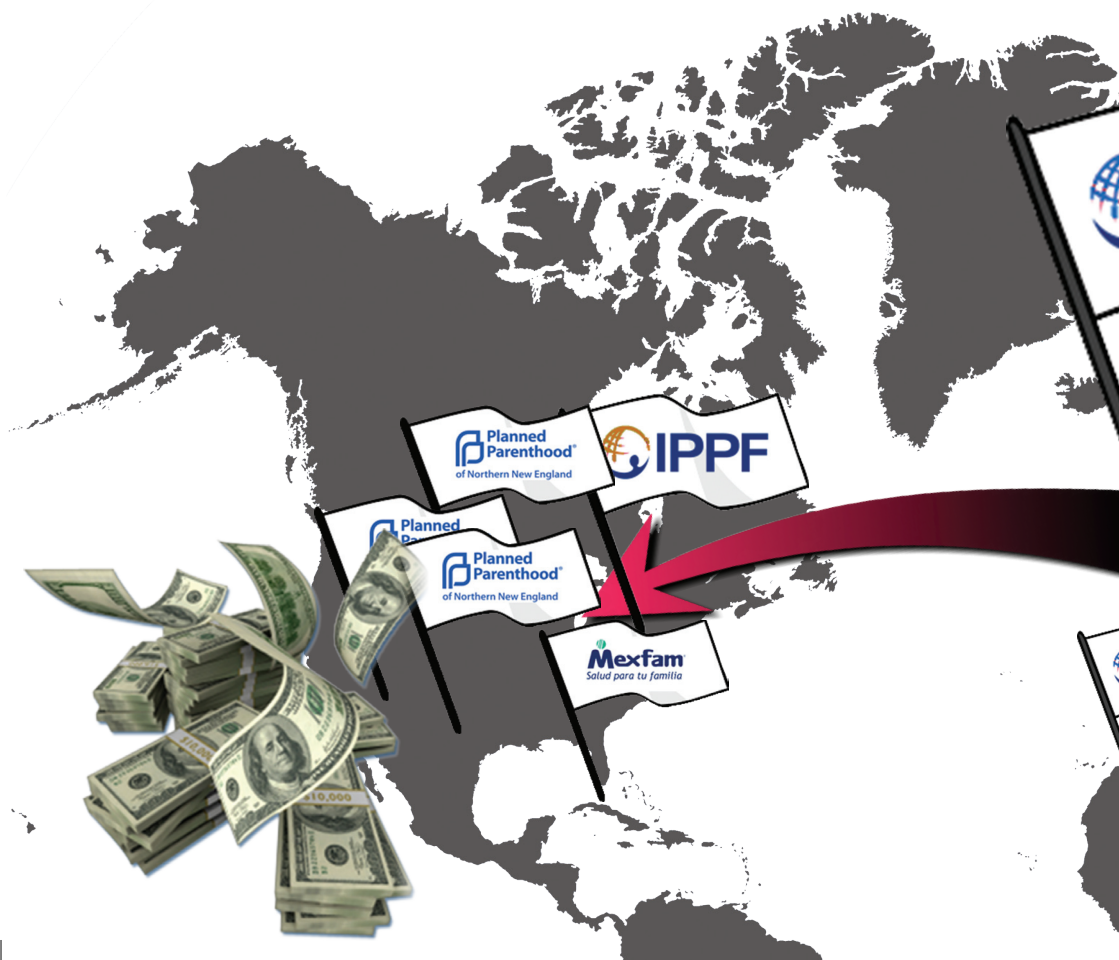


Roczne przychody
1.1 miliarda dolarów





Organizacja Margaret Sanger w 1952 roku w Bombaju, w Indiach, podczas Trzeciej Międzynarodowej Konferencji Planned Parenthood dała początek międzynarodowej federacji organizacji działających na polu tzw. zdrowia reprodukcyjnego **INTERNATIONAL PLANNED PARENTHOOD FEDERATION**, gdzie obecnie odbywa się proces zarządzania, a wytyczne przekazywane są na szczeble krajowe. Obecnie składa się z ponad 149 organizacji zrzeszonych z ponad 189 krajów. Jest organizacją akredytowaną przy **ONZ**.

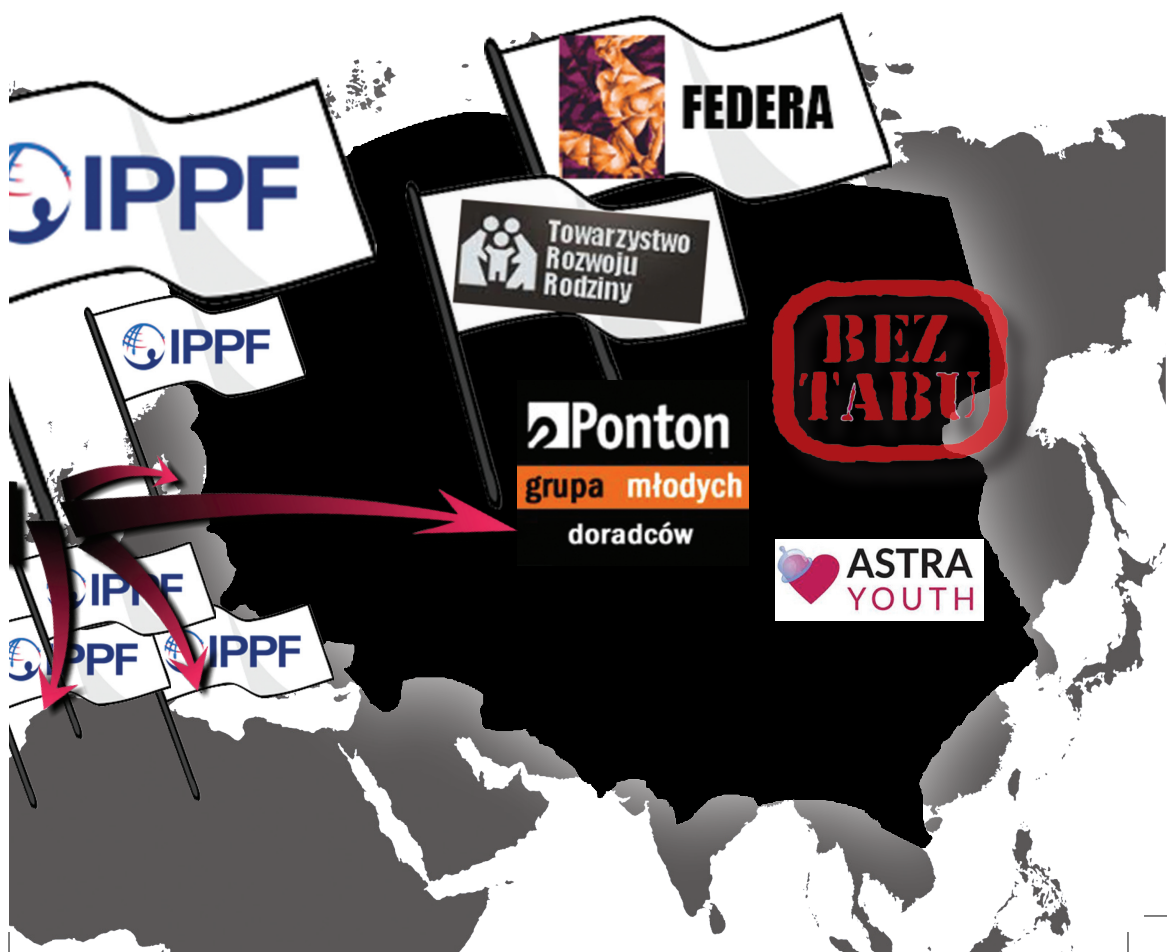


Polską organizacją akredytowaną przy IPPF jest Towarzystwo Rozwoju Rodziny założyciel Federacji na Rzecz Kobiet i Planowania Rodziny (popularnie Federa).

Grupa młodzieżowa PONTON działa w ramach Federacji na Rzecz Kobiet i Planowania Rodziny, korzystając z jej funduszy. Grupy wrocławska BEZ TABU, czy łódzki SPUNK prowadzone są przez przeszkolonych działaczy TRR i FRKPR. Realizują cele określone przez główne organizacje, korzystając z wspólnych podręczników i programów propagujących „prawa reprodukcyjne” i „prawa seksualne” IPPF.

Roczny budżet przekazywany oddziałom

125 mln euro





Rzeczywiste zyski z prowadzenia edukacji seksualnej to uzależnienie dzieci od seksu, aby im sprzedawać środki antykoncepcyjne i aborcję, szczepionki przeciwko chorobom wenerycznym, testy i leki na choroby przenoszone drogą płciową (STD), a ostatecznie zarabiać na leczeniu raka macicy i raka piersi, którego rozwój wiąże się bezpośrednio z wczesnym podjęciem współżycia seksualnego i dokonaną aborcją.



Prawa seksualne IPPF
Prawa seksualne WHO



From choice, a world of possibilities

Sexual rights: an IPPF declaration





DEKLARACJA PRAW SEKSUALNYCH IPPF

Deklaracja praw seksualnych IPPF to podstawa ideowa permissywnej edukacji seksualnej

STANDARDÓW WHO

Deklaracja składa się z siedmiu podstawowych praw i dziesięciu artykułów nakreślających różne, często fikcyjne prawa przyznane wszystkim istotom ludzkim.

Oto kilka z nich:

Art. 1 § 4 IPPF dąży do uniezależnienia dzieci od moralnego przewodnictwa rodziców utrzymując, że prawo dziecka do osiągnięcia seksualnej przyjemności wzrasta proporcjonalnie do ich „zdolności”.

Art 3 § 5 Stanowi, że żadna kobieta nie powinna być skazana na macierzyństwo, jako konsekwencji korzystania ze swojej seksualności.

§ 13 Chroni seksualnych przestępców przed ekstradycją z powodu popełnienia przestępstwa na tle seksualnym.

Art. 4 Broni każdego przed ujawnieniem historii jego przestępstw seksualnych, partnerów seksualnych oraz seksualnych preferencji. Artykuł ten ilustruje trzecią zasadę antydyskryminacji.

Trzecia zasada niedyskryminacji zabrania jakiegokolwiek wykluczenia bądź restrykcji z powodu przestępstw seksualnych, prawdziwych bądź zarzucanych, które skutkowałyby osłabieniem lub anulowaniem podstawowych wolności i praw w politycznym, ekonomicznym, społecznym, kulturowym, cywilnym, lub innym zakresie.

Innymi słowy, przestępca seksualny, powinien mieć możliwość zachowania prawa np. do pracy z małoletnimi.

Art. 5 § 9 Utrzymuje, że żadnej osobie nie powinno się odmówić dokumentów określających jego/jej gender lub płeć odzwierciedlającą zde-

finiowaną przez nią gender identity, włączając w to, ale nie ograniczając do, certyfikatów narodzin, paszportów czy elektronicznych zapisów.

Gdy więc jakiś pan zadecyduje, że już nie jest mężczyzną i wejdzie w posiadanie zmienionego aktu urodzenia, gdy wejdzie do damskiej toalety bez zapowiedzi, to wyproszenie go byłoby naruszeniem jego praw.

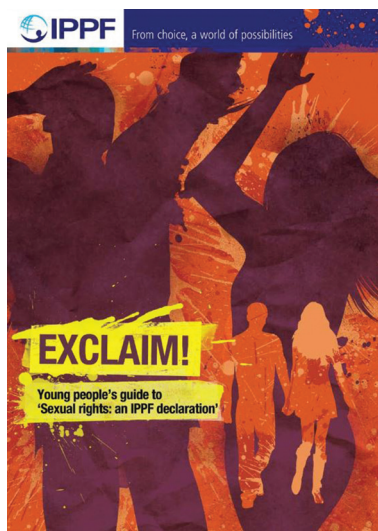
Art.6 Określa prawa do wyrażania swojej seksualności.

Wszystkie osoby mają prawo praktykować wolność myślenia, opinii i ekspresji dotyczącej wyobrażeń na temat seksualności, orientacji seksualnej, gender identity, oraz praw seksualnych, bez represji bądź ograniczeń bazujących na dominujących kulturowych przekonaniach, czy ideologii politycznej, czy dyskryminacyjnych regulacjach porządku publicznego, publicznej moralności, zdrowia publicznego, czy ochrony publicznej.

To znaczy, że publiczna nagość czy nawet publiczne akty seksu znacznie wykraczające poza granice trzymania się za ręce i całowania, miałyby być dopuszczalne prawnie.

Art. 8 Wymusza seksualną indoktrynację dzieci, przez odebranie rodzicom prawa do wychowywania dzieci według własnych przekonań.

Art. 10 Ogranicza prawo wolności słowa organizacjom non-profit oraz instytucjom religijnym, w odniesieniu do moralności natury seksualnej. W szczególności wzywa do stworzenia mechanizmów prawnych gwarantujących respektowanie seksualnych praw.



PRZEWODNIK PRAW SEKSUALNYCH IPPF dla dzieci i młodzieży

Dokument domaga się „likwidacji kontroli rodziców lub współmałżonka oraz likwidacji praw uniemożliwiających młodym ludziom poszukiwanie seksualnych i reprodukcyjnych usług zdrowotnych”.

Oświadczą, że „wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi pod względem swej godności i swych praw [...]”

W związku z tym, wszyscy młodzi ludzie powinni mieć możliwość wykonywania i realizacji ich praw na równi z dorosłymi, w tym praw seksualnych. [...] bariery należy usunąć tak, aby każdy, zwłaszcza marginalizowane grupy, mogą korzystać ze wszystkich praw człowieka”.

W „ewolucyjnych zdolnościach” dzieci do przyjemności seksualnej, uznaje zdolność „wszystkich młodych ludzi, do podejmowania decyzji o [ich] seksualności i decyzje te powinny być respektowane”.

POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW SEKSUALNYCH

Przyjęta została podczas 14 Światowego Kongresu Seksuologów w Hongkongu 26 sierpnia 1999 roku. W maju 2002 r. została opublikowana przez profesora Marca Gana, prezydenta Światowego Towarzystwa Seksuologicznego, a następnie przyjęta i rekomendowana przez Światową Organizację Zdrowia w 2002 r.

5 Prawo do seksualnej przyjemności. Przyjemność seksualna, włączając w to zachowania autoerotyczne, jest źródłem fizycznego, psychologicznego, intelektualnego i duchowego dobra.

7 Prawo do swobodnych kontaktów seksualnych.

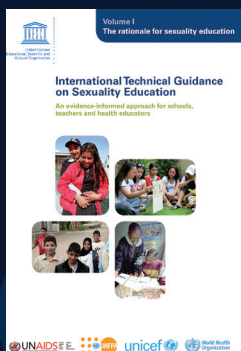
8 Prawo do podejmowania wolnych i odpowiedzialnych decyzji, co do posiadania potomstwa.

9 Prawo do seksualnej informacji opierającej się na badaniach naukowych. Prawo to mówi, że informacje na temat seksualności człowieka muszą się opierać na wynikach rzetelnych i nienaruszających zasad etycznych badań naukowych i powinny być rozpowszechniane na wszystkich poziomach społecznych.

10 Prawo do wyczerpującej edukacji seksualnej. Edukacja seksualna jest procesem trwającym przez całe życie i powinny być w nią włączone wszystkie instytucje społeczne. Prawa te można streścić krótko: masturbacja, aborcja, nieograniczona aktywność seksualna dla wszystkich z dziećmi włącznie. Systemowa, przenikająca wszystkie struktury społeczne, państwowe i publiczne indoktrynacja seksualna.

Standardy WHO

Przekazywane treści, podręczniki i materiały wykorzystywane w trakcie zajęć przez edukatorów seksualnych



UNESCO z ramienia ONZ, przy współpracy z IPPF oraz na podstawie Deklaracji Praw Seksualnych IPPF przygotowało podręcznik dla nauczycieli edukacji seksualnej dla całego świata

WHO z ramienia ONZ, we współpracy z BZgA, na podstawie podręcznika UNESCO, przygotowało STANDARDY EDUKACJI SEKSUALNEJ DLA EUROPY



MATRYCE WHO

(wybrane zagadnienia)

MATRYCA DLA WIEKU 0-4

Przekaż informację

- » Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała
- » **masturbacja** w okresie wczesnego dzieciństwa
- » Prawo do badania nagości i ciała
- » Odkrywanie własnego ciała i własnych narządów płciowych
- » Różne rodzaje związków
- » **Różne związki rodzinne**
- » **Prawo do badania tożsamości płciowych**

Naucz dziecko

- » Wyrażanie własnych potrzeb, życzeń i granic, np. w kontekście „**zabawy w lekarza**”
- » Rozmowa o **przyjemnych i nieprzyjemnych odczuciach** dotyczących własnego ciała

Pomóż dziecku rozwijać

- » **Ciekawość** dotycząca własnego ciała i ciał innych osób
- » Pozytywne nastawienie wobec różnych stylów życia

MATRYCA DLA WIEKU 4-6

Przełącz informację

- » Przyjaźń i miłość w stosunku do osób tej samej płci
- » Związki osób tej samej płci
- » Różne koncepcje rodziny
- » Dobre i złe doświadczenia związane z własnym ciałem
- » co sprawia, że czujesz się dobrze? (słuchaj swego ciała)

Naucz dziecko

- » Rozmowa dotycząca zagadnień związanych z seksualnością (umiejętność komunikowania się)

Pomóż dziecku rozwijać

- » Szacunek dla różnych norm związanych z seksualnością
- » Postawa „moje ciało należy do mnie”

MATRYCA DLA WIEKU 6-9

Przełącz informację

- » Różne metody antykoncepcji
- » Zadowolenie i przyjemność z dotykania własnego ciała (masturbacja/ autostymulacja)
- » Choroby związane z seksualnością
- » Prawa seksualne dzieci

Naucz dziecko

- » Zrozumienie, że ludzie mogą wpływać na własną płodność

Pomóż dziecku rozwijać

- » Zrozumienie pojęcia „akceptowalne współżycie/seks” (odbywany za zgodą obu osób, dobrowolny, równy, stosowny do wieku i kontekstu, zapewniający szacunek dla samego siebie)
- » Szacunek wobec różnych stylów życia, wartości i norm

MATRYCA DLA WIEKU 9-12

Przełącz informację

- » Zachowania seksualne młodych osób (różnorodność zachowań seksualnych)
- » Różnice między tożsamością płciową i płcią biologiczną

Naucz dziecko

- » Skuteczne stosowanie prezerwatyw i środków antykoncepcyjnych w przyszłości
- » Podejmowanie świadomych decyzji dotyczących zyskiwania, bądź nie, doświadczeń seksualnych
- » Branie odpowiedzialności za bezpieczne i przyjemne doświadczenia seksualne

Pomóż dziecku rozwijać

- » Rozumienie, że antykoncepcja to odpowiedzialność obu płci
- » Akceptacja różnych sposobów wyrażania seksualności (pocałunki, dotyk, pieszczoty itp.)
- » Akceptacja różnych opinii i poglądów dot. seksualności

MATRYCA DLA WIEKU 12-15

Przeznacz informację

- » Ciąża (także w związkach między osobami tej samej płci) i bezpłodność
- » Różne oczekiwania i zachowania partnerów związane z podnieceniem seksualnym a różnice związane z płcią

Naucz dziecko

- » Podejmowanie świadomego wyboru co do metody antykoncepcji i jej skuteczne stosowanie
- » Rozwinięcie umiejętności intymnego komunikowania się negocjacji

Pomóż dziecku rozwijać

- » Osobiste poglądy dotyczące seksualności (bycie elastycznym) w zmieniającym się społeczeństwie lub grupie

MATRYCA DLA WIEKU 9-12

Przeznacz informację

- » Genetyka i jej możliwości w odniesieniu do prokreacji

Naucz dziecko

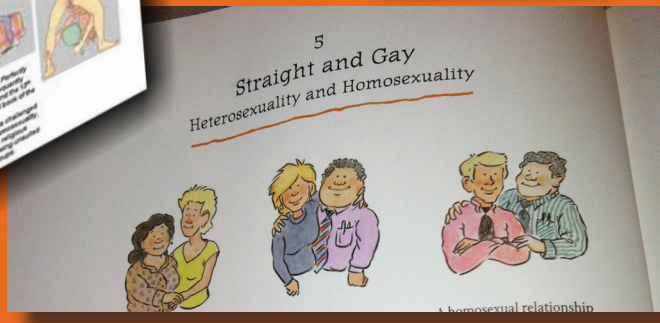
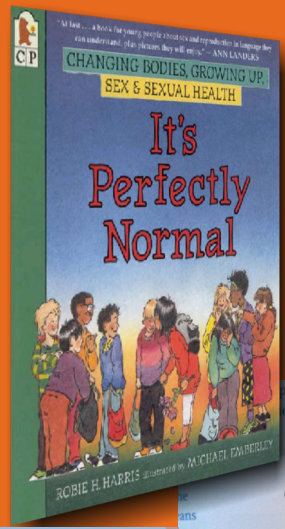
- » Dokonanie „coming out’u” (czyli ujawniania wobec innych uczuć homoseksualnych lub biseksualnych)
- » Umiejętność dochodzenia swoich praw seksualnych

Pomóż dziecku rozwijać

- » Gotowość uznawania różnic między płciami w odniesieniu do płodności, prokreacji i przerywania ciąży
- » Krytyczne podejście do norm kulturowych/religijnych w odniesieniu do ciąży, rodzicielstwa itp.

- » Akceptacja faktu, że seksualność w różnych postaciach jest obecna we wszystkich grupach wiekowych

Podręcznik amerykański do edukacji seksualnej



PODRĘCZNIKI WYKORZYSTYWANE
 PODCZAS ZAJĘĆ Z DZIEĆMI
 przez grupę edukatorów
 PONTON, BEZ TABU, SPUNK i inne



- » Masturbacja
- » Wulgaryzacja
- » Profanacja
- » Alternatywne modele rodzinne





ZAGRAMY NA FUJARCE?

„Dziś” podobnie jak „złoty” ma dużo synonimów. Oto niektóre z nich:



Jeśli smasz więcej określeń, wyślij je pod adres: promocja@czarnaowca.pl

Dosyć często się onanizuje. Ale nikt nigdy się o tym nie zajął. Ciekawe, czemu nie można porozmawiać o takich przyjemnych sprawach. Czytalem, że masturbacja jest ok. Nie rozumiem, dlaczego kładzie się tego boję.

Uprawiajcie samogwałt

Mam po dziurki w nosie te gadaniny, jak to dobrze się brandolować. To błąd o tym wyczytałem w gazecie. Ja tego nie robię, brzydki mwie ten kłód, który wypływa z sutulaka.

Nigdy



JEZUS KOBIETĄ?

Historyk Herman Lindqvist napisał książkę o tym, dlaczego Jezus jest tak często przedstawiany nago. Twierdzi, że w całej Europie nie ma kościoła, w którym nie byłoby przynajmniej jednego nago Jezusa z wyraźnie zaznaczonym siusiakiem.

Uważa, że hierarchowie Kościoła chcieli w ten sposób określić, że Jezus był mężczyzną. Dlatego władza męz w społeczeństwie wydaje się czymś oczywistym, ponadto dotąd tylko mężczyźni mogą być księżmi i papieżami.

Ciekawe, co by było, gdyby Jezusa przedstawiano z ciekli li gdyby był kobietą. Hm, na pewno byłoby zupełnie inaczej



Seks solo

Masturbacja, onanizm, autoerocym – to wszystko brzmi dość osobliwie. Można by pomyśleć, że chodzi o mechanizmy dźwięk albo indusie niepienie, które dawno wymyślił, Inne określenie – samogwałt – też nie brzmi lepiej, natomiast bawerskie słowozłazie z przymoc. A przecież coś, co jest pełne, zadowolone także na pełną naciąg: seks solo.



W ogóle wydaje się, że z naszym językiem coś jest nie w porządku. „Obłąkać sobie” „sięgnąć drut” – tych określeń używa się tylko w odniesieniu do obłąkowców. A dlaczego? Przecież one też to robią, i to często. A następnie nie, bez wstrząs.

Seks solo nie jest ani morderczy, ani niebezpieczny, gdy akurat nie masz chłopaka, ani też programem tanim-gowym przed byciem w związku. Inicjuje po prostu po to, żeby się dobrze poczuć. To znaczy – dla części przynajmniej. To coś, co jest wyłącznie twoją sprawą. Nie musisz na nikogo brać poprawki – to prawdziwa prognoza w popkulturze. Niektóre dziewczyny pierzają palcami, niektóre mają dodatkowo czuć coś w pachwinie, na przykład palec. Przyjemność może być tak wielka, że przerywasz orgazm. Można przy tym mocno stuknąć nogi razem albo rozkładaj je szeroko. Niektóre dziewczyny umiebiają dopytać przy tym swoich piersi, inne wciągają między nogi poduszkę, niektóre czołgają przy tym książkę o tematyce erotycznej albo wybuchając sobie podniecające sceny.

W czasach Jezusa powszechnie panował obyczaj, że mężczyźni składali przysięgę na jądrami, kiedy składali przysięgę chcieli dać dowód swojej prawdziwości.

nieważ jądra utożsamiano z życiem, przysięgano na przyszłość całej rodziny. Angielskie słowo *testify* znaczy tyle, co zeznanie, wędzkie *testamente* pochodzi od łacińskiego *testis*, czyli jądro.

W Biblii wielu mężczyzn przysięga na swoje biodra.

Ale w nowszych przekładach zamiast er są biodra.

W *Księdze Rodzaju* (24,2-3) czytamy: „Połóż, mi twą rękę pod biodro, bo przysięgam, że byś mi przysięgł na Pana, Boga i Boga ziemi...”





„Masturbacja jest zupełnie nieszkodliwą formą zaspokajania potrzeb seksualnych. Ma poza tym wiele zalet. Pozwala rozładować napięcie seksualne, poznać lepiej swoje ciało, odkryć doznania, które są najbardziej podniecające(...).

Niektórzy ludzie masturbują się nawet kilka razy dziennie, inni robią to rzadziej, są też tacy, którzy w ogóle tego nie robią i wszystkie te podejścia do masturbacji są naturalne”.

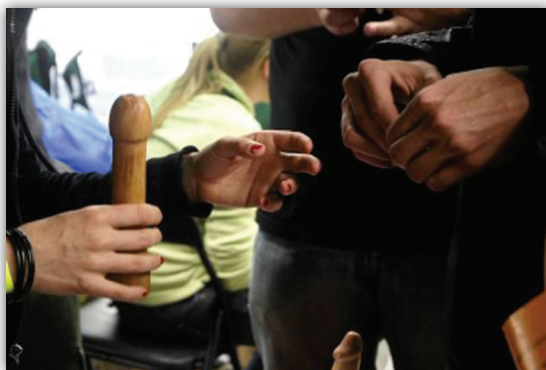
„To, czy ktoś jest gejem, lesbijką, osobą hetero- czy biseksualną, okazuje się na ogół pod koniec okresu dojrzewania.

W okresie dojrzewania część nastolatków miewa kontakty erotyczne z przedstawicielami obu płci. Niektórym zainteresowanie tą samą płcią pozostanie, innym minie – to wszystko kwestia genów.”

„[...] niestety wiele osób podziela zacofany pogląd, że miłość homoseksualna jest czymś nienormalnym”



ZAJĘCIA PROWADZONE PRZEZ GRUPY EDUKATORÓW



„Pary, które randkują od dłuższego czasu, na ogół decydują się na kontakt fizyczny.”

„Seksuolodzy radzą młodym ludziom, by decydowali się na rozpoczęcie współżycia gdy: są pewni, że tego naprawdę chcą, uważają, że partner/partnerka jest właściwą osobą i gdy zdają sobie sprawę z ewentualnych konsekwencji tej decyzji (ciąża, infekcje przenoszone drogą płciową)”.



DZIAŁANIA ŚRODOWISKOWE



BZgA





PROFIL FACEBOOKOWY GRUPY BEZ TABU

fundacja bez tabu udostępnił(a) zdjęcie użytkownika Marta Frej
9 stycznia o 15:17 · 🌐

Och tak...



Marta Frej

czy kiedyś się zdezaktualizuje?

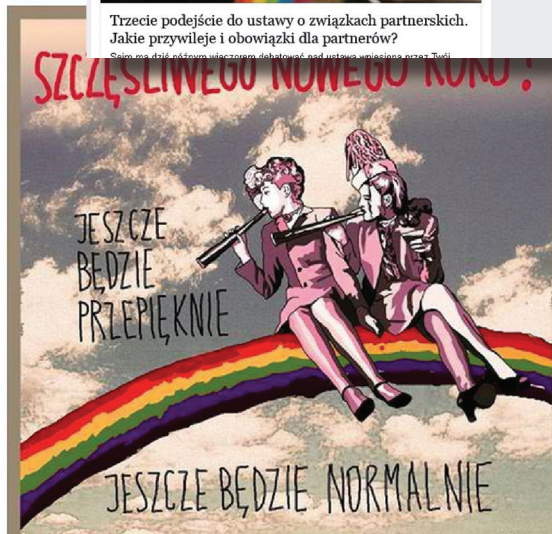
to już masz. i czy nie są to kobiety za niesposobych i kulturalnie im się uśmieją!



Trzecie podejście do ustawy o związkach partnerskich. Jakże przywileje i obowiązki dla partnerów?

Źródło: foto: skryba / udaczonego / debata nad ustawą w polsce przez Tytuł

BEZ TABU fun
Fre
2 st
Szczęśliwe



Najnowsze
2014
2013

Utwor
Najno
2014
2013

TEN TYP EDUKACJI W INNYCH KRAJACH

KANADA



Nowa premier Kathleen Wynne's wprowadziła obowiązkową edukację permissywną, promującą związki homoseksualne w prowincji Ontario czym wywołała masowe protesty tysięcy rodziców.

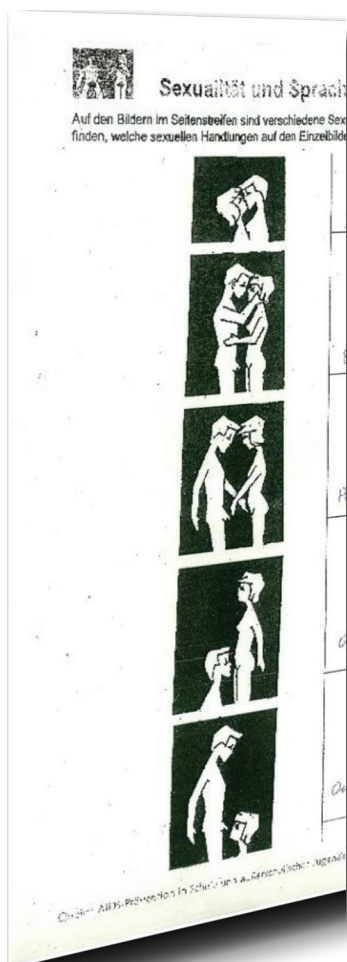
Poniżej zdjęcia zrobione telefonem komórkowym przez ucznia podczas zajęć edukacji seksualnej



TEN TYP EDUKACJI W INNYCH KRAJACH

NIEMCY

List nadesłany z Niemiec. Pytania z ankiety przeprowadzonej z dziećmi podczas zajęć:



Niemieckie książeczka do ćwiczeń

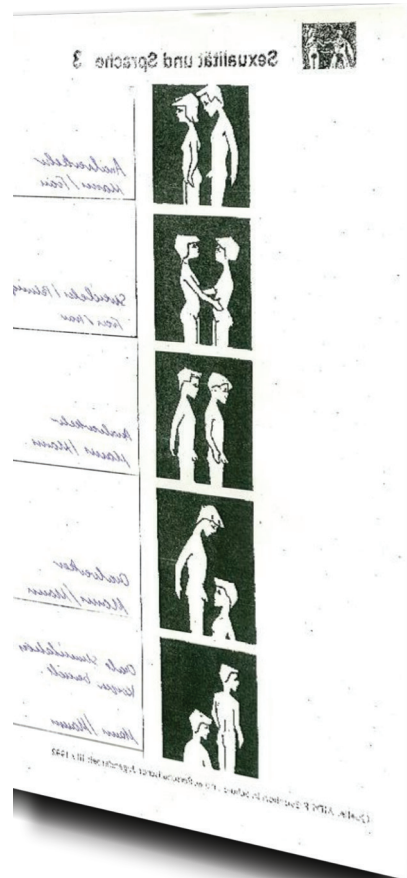
- » Jak myślisz, skąd się wziął twój heteroseksualizm?
- » Kiedy i dlaczego postanowiłeś stać się heteroseksualistą?
- » Czy jest to możliwe, że twoja heteroseksualność to tylko faza, którą uda ci się przemóc?
- » Czy jest to możliwe, że twoja heteroseksualność wynika z neurotycznego strachu przed ludźmi tej samej płci?
- » Czy twoi rodzice wiedzą o tym, że jesteś heteroseksualistą? Wiedzą o tym twoi przyjaciele? Jak zareagowali?
- » Nierównie większa część napastujących dzieci jest heteroseksualistami. Czy możesz przejąć odpowiedzialność za poddanie edukacji własnych dzieci heteroseksualnym nauczycielom?
- » Co robią mężczyźni i kobiety w łóżku? Jak mogą naprawdę wiedzieć, jak się mogą nawzajem seksualnie zaspokoić, skoro anatomia ich jest tak różna?
- » Pomimo, że społeczeństwo mocno wspiera małżeństwo, odsetek rozwodów jest coraz wyższy. Dlaczego jest tak mało długotrwałych, stabilnych związków pośród heteroseksualistów?

» Według statystyk jest najmniej chorób wenerycznych pośród lesbijek. Czy wobec tego celowym jest prowadzenie heteroseksualnego trybu życia i narażanie się przez kobiety na choroby weneryczne i ciążę?

» Wobec przeludnienia ziemi nasuwa się następujące pytanie: Jak ludzkość mogłaby przeżyć, gdyby wszyscy byli heteroseksualni?

» Wygląda na to, że jest bardzo mało szczęśliwych heteroseksualistów, ale zostały opracowane metody, które mogłyby ci umożliwić się zmienić, jeśli tego chcesz. Czy wzięłeś pod uwagę możliwość terapii elektrowstrząsowej?

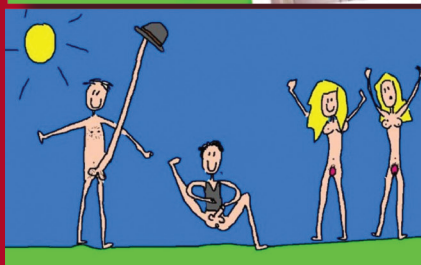
» Czy chciałbyś aby twoje dziecko było heteroseksualne, pomimo że wiesz, z jakimi problemami byłoby konfrontowane?”



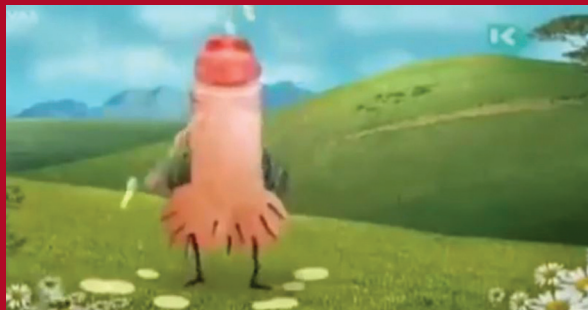
TEN TYP EDUKACJI W INNYCH KRAJACH

NORWEGIA

Podręcznik do nauki literek, który na początku 2014 roku trafił do szkół.



BELGIA



Film o masturbacji emitowany w belgijskiej telewizji w porannych godzinach, przed wyjściem dzieci do szkoły.

WIELKA BRYTANIA



W auli szkolnej zajęcia prowadzone przez zewnętrzną firmę...

POROZUMIENIE NA RZECZ UPOWSZECHNIANIA EDUKACJI SEKSUALNEJ DZIECI I MŁODZIEŻY W POLSKIEJ SZKOLE podpisane 20 stycznia 2009 r. w Warszawie

SYGNATARIUSZE

- » Federacja na rzecz Kobiet i Planowania Rodziny
- » Fundacja Dzieci Niczyje
- » Fundacja Promocji Zdrowia Seksualnego im. dr. Stanisława Kurkiewicza
- » Genders Studies UW
- » Grupa Edukatorów Seksualnych „Ponton”
- » Polskie Centrum Zdrowia Seksualnego (Londyn)
- » Polskie Towarzystwo Seksuologiczne
- » Stowarzyszenie „W stronę dziewcząt”
- » Towarzystwo Rozwoju Rodziny
- » Związek Nauczycielstwa Polskiego
- » dr Andrzej Depko
- » dr Alicja Długołęcka
- » prof. Zbigniew Izdebski
- » prof. Stanisław Obirek
- » dr Grzegorz Południowski
- » prof. Zbigniew Lew-Starowicz
- » prof. Magdalena Środa



STRONY DEKLARUJĄ, ŻE BĘDĄ

1. Działały wspólnie na rzecz upowszechniania edukacji seksualnej.
2. Przekonywały o konieczności wypracowania i wprowadzenia rozwiązań systemowych gwarantujących powszechny i obowiązkowy, dostosowany do wieku dostęp do wiedzy z zakresu seksualności człowieka, oparty na międzynarodowych standardach praw człowieka wypracowanych przez ONZ, WHO i Konwencję o Prawach Dziecka.

Edukacja seksualna w szkole ma się opierać na:

1. założeniu, że seksualność jest niezbywalnym elementem życia każdej jednostki od narodzin aż do śmierci oraz, że jest dobrem i powinna służyć szczęściu kobiet i mężczyzn,
2. pełnym poszanowaniu praw reprodukcyjnych i praw seksualnych,
3. szacunku dla młodych ludzi i dla ich decyzji,
4. akceptacji mniejszości seksualnych,
5. zasadzie równości płci,
6. rzetelnej naukowej wiedzy o nowoczesnych standardach,
7. prawo do zdrowia reprodukcyjnego – czyli do satysfakcjonującego i bezpiecznego życia seksualnego przy zachowaniu zdolności do reprodukcji oraz swobody decydowania czy, kiedy i ile dana osoba chce mieć dzieci.



*Prof. Małgorzata Fuszara,
pełnomocnik rządu ds. równego
traktowania*

Zaangażowana w działalność Kongresu Kobiet, współtwórczyni Gender Studies.

W 2014 roku zasłynęła wypowiedzią dotyczącą depenalizacji związków kazirodycznych.

Małgorzata Fuszara o Wychowaniu do Życia

„[...] udział ucznia w tych zajęciach zgodnie z art.4 ust.1 ustawy o planowaniu rodziny, powinien być obowiązkowy.

[...] sama ustawa o planowaniu rodziny nie zawiera żadnych przepisów umożliwiających uczniom bądź ich rodzicom dowolność w składaniu oświadczeń woli w zakresie udziału w zajęciach o życiu seksualnym człowieka.

[...]prawo polskie dopuszcza aktywność seksualną małoletnich będących w wieku między 15. a 18. r.ż. Jednak małoletni pacjenci nie mają możliwości wizyty u ginekologa lub urologa [...] bez zgody przedstawiciela ustawowego, a ich dostęp do nowoczesnych metod antykoncepcyjnych i informacji na temat ich zdrowia jest poważnie ograniczony [...].

Uprzejmie proszę o także o informację, czy MZ podjęło działania dotyczące umożliwienia osobie małoletniej korzystania ze świadczeń zdrowotnych w zakresie zdrowia reprodukcyjnego bez zgody przedstawiciela ustawowego lub opiekuna prawnego.”

*List Pełnomocnika Rządu ds. Równego Traktowania do Ministra
Edukacji Narodowej z dnia 8.12.2014r*



minister edukacji Joanna Kluzik-Rostkowska

9 lipca 2015 roku,

zapowiedziała wprowadzenie zmian w podstawie programowej zajęć Wychowania Do Życia w Rodzinie oraz ogłosiła postulat, aby zajęcia te prowadzone były przez osoby z zewnątrz.

Te szokujące informacje Pani minister ogłosiła w trakcie wakacji, wtedy, gdy większość rodzin jest w trakcie wypoczynku i nie zajmuje się szkolnymi problemami.

Jestem przekonana, że podstawa programowa do przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie powinna zostać zmieniona. W najbliższym czasie powołam zespół ekspertów, który rozpocznie prace nad nową podstawą. Przygotujemy także materiały dla nauczycieli, którzy uczą wychowania do życia w rodzinie. Materiały trafią do szkół już na początku września - powiedziała.

Minister zaznaczyła też, że kiedy będzie nowa podstawa programowa do wychowania do życia w rodzinie, trzeba będzie napisać nowe podręczniki do tego przedmiotu - *Obecne podręczniki nie odpowiadają oczekiwaniom uczniów i rodziców.*

Minister zapowiedziała też, że najlepiej byłoby aby zajęcia edukacji prowadziły osoby z zewnątrz, a nie nauczyciele innych przedmiotów.

<https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/edukacja-seksualna-co-ml-odziez-wie-czego-oczekuje-skad-czerpie-wiedze-prezentacja-wynikow-badan.html>

Kilka dni później pani minister zapowiedziała, że w przyjętym już przez rząd programie „Bezpieczna+” wprost wpisano działania antydyskryminacyjne, w tym służące przeciwdziałaniu agresji rówieśniczej powodowanej stereotypami i uprzedzeniami.

Minister edukacji narodowej rok szkolny 2015/2016 ogłosiła Rokiem Otwartej Szkoły, podczas którego promowane będą „alternatywne” modele rodzinne oraz zachowania seksualne.

<https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/nie-ma-zgody-na-dyskryminacje-spotkanie-z-tea-i-kph.html>

Edukacja antydyskryminacyjna w nowej ustawie oświatowej

Zobowiązania podjęte przez Polskę na arenie międzynarodowej skutkują zmianą kierunku w polityce wewnętrznej – w tym kontekście owe działania muszą być postrzegane! Zwłaszcza ratyfikacja tzw. „Konwencji przemocowej”, obliguje rząd do wprowadzenia silnej polityki antydyskryminacyjnej i pro LGB-TQ w system edukacji. Narzuca również priorytet tzw. „praw reprodukcyjnych”, a w ich ramach edukacji seksualnej i poszerzanie praw aborcyjnych.

W ostatnich miesiącach swojej władzy rząd Platformy Obywatelskiej wprowadził do ustawy oświatowej wymagania wobec szkół prowadzenia działań antydyskryminacyjnych. Rząd Prawa i Sprawiedliwości pomimo składanych petycji, pism i protestów nie wycofał tych zapisów, ale poszerzył o cele Zrównoważonego Rozwoju, w które wpisują się zabiegi populacyjne, a w tym „prawa reprodukcyjne i seksualne”.

Zapisy te znajdują się:

A. W nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz 977, z późniejszymi zmianami):

Preambuła:

„szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji” w kontekście postaw obywatelskich i kultury, może stanowić pole dla szerokiej interpretacji dyskryminacji.

Zagadnienia tolerancji „wobec różnych mniejszości”, należy oczekiwać, że każdy nauczyciel będzie typował owe mniejszości we własnym zakresie.

Jeśli więc nie sprecyzowano jakich grup ma dotyczyć rozważane pojęcie tolerancji - to należy założyć, że możliwa jest szeroka realizacja tej kwestii, zwłaszcza podczas zajęć prowadzonych przez liberalnych nauczycieli.

Mamy nowe sformułowanie - szkoła „upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju” – cele zrównoważonego rozwoju zawierają postulaty powszechnego dostępu do praw seksualnych i reprodukcyjnych, oraz do edukacji seksualnej <http://www.ordoiuris.pl/wolnosc-gospodarcza/cele-w-ramach-zrownowazonego-rozwoju-onz>

Wiedza o społeczeństwie

Pkt. 4 „Prawa człowieka” będzie oczywiście ewoluował wraz z coraz szerszym zakresem „praw”. Tak więc, należy spodziewać się promocji LGBT w zakresie tego punktu.

B. W ustawie - Wymagania wobec szkół i placówek

Nie zmieniono niestety ustawy dotyczącej wymagań wobec szkół i placówek zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. (Dz.U. 2015 poz. 1214).

„W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola”.

„W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki”.

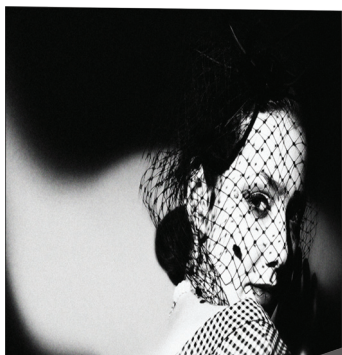
Realizacja przez szkoły i placówki działań dotyczących tolerancji (antydyskryminacji) niestety nie została przez ustawodawcę zawężona do poszczególnych grup. Zakres dyskryminacji podlega więc dowolnej, zależnej od postępującego procesu korozji norm społecznych, interpretacji.



Szkoły nigdy wcześniej nie podlegały tak agresywnej propagandowej i demoralizującej działalności organizacji lewicowych. Nie dzieje się to bynajmniej w szkołach za rządów liberalnej Platformy Obywatelskiej ale za rządów Prawa i Sprawiedliwości! To za PiS przez szkoły przetaczają się akcje jak - „Tęczowy piątek” prowadzone przez Kampanię Przeciwko Homofobii, - „16 dni przeciwko dyskryminacji” i inne – prowadzone przez fundacja Autonomia i Koalicję na rzecz Edukacji Antydyskryminacyjnej - czy ma miejsce masowe podpisywanie Kodeksów Równego Traktowania Fundacji na rzecz Różnorodności Społecznej ze szkołami za wiedzą i aprobatą MEN, obdarzone patronatem Rzecznika ds. Równego Traktowania ministra Lipińskiego (!) i patronatem rządowego Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Bez problemu też na terenie szkół działa Koalicja na rzecz Edukacji Antydyskryminacyjnej, a w niej takie organizacje jak Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej, Fundacja Autonomia, Fundacja Feminoteka, Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej, Stowarzyszenie Homo Faber, Kampania Przeciw Homofobii, Stowarzyszenie Lambda (szkolące obecnie nauczycieli wdź, aby zmieniali treść prowadzonych zajęć w obrębie podstawy programowej) i wiele innych.

Skutki seksualizacji



BEZDIETNA AMERYKA

Prawie 50 procent kobiet w wieku od 25. do 29. lat w 2014 roku było bezdzietnych. Potomstwa nie posiadało prawie 29 proc. kobiet w wieku od 30. do 34. lat. Ogólnie rzecz biorąc, prawie połowa (47,6 procent) amerykańskich kobiet w wieku od 15. do 44. lat nie miało dzieci.

W 2012 roku bezdzietnych było w tym samym przedziale wiekowym 46,5 proc. kobiet.

Źródło: yahoo.com, AS

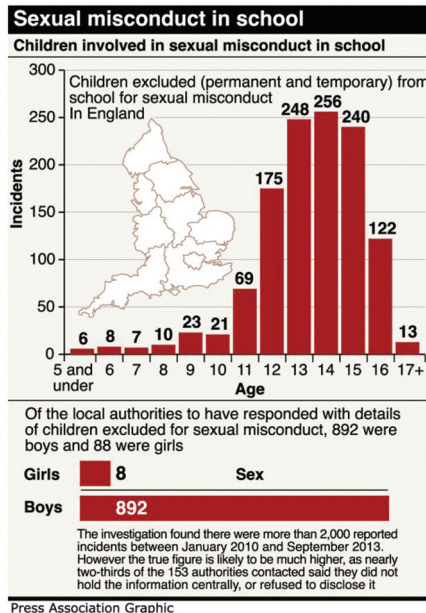
PRZEMOC

W Ameryce przemoc seksualną wobec dzieci określa się na podstawie liczby zgłaszanych zachorowań na choroby weneryczne, zgłoszeń na policję, przeprowadzanych terapii oraz ankiet.

Średnia seksualnej przemocy dla całych Stanów Zjednoczonych to 27% dziewcząt i 17% chłopców, ustanawia USA obok niektórych krajów afrykańskich, jako światowego lidera dziecięcej przemocy seksualnej. Według Emily M. Douglas i David Finkelhor, „Liczne badania krajowe wykazały, że czarne i białe dzieci doświadczają niemal w równym stopniu wykorzystywania seksualnego. Inne badania wskazują jednak, że czarni i Latynosi są bardziej zagrożeni wiktymizacją seksualną”.

Amerykański Departament Zdrowia i Opieki Społecznej i przegląd innych niezależnych badań.

WIELKA BRYTANIA



Brytyjskie dzieci oglądają w szkole pornografię, molestują kolegów i koleżanki, a nawet uprawiają seks.

Tylko w ciągu ostatnich trzech lat zgłoszono około 2 tysięcy przypadków „niewłaściwego zachowania”, uczniów - informuje dailymail.co.uk.

Eksperti są przerażeni najnowszymi statystykami, i to niepełnymi, bo 2/3 szkół odmówiła podania informacji o nadużyciach seksualnych uczniów.

Jednak z tych szczytkowych danych, wyłania się szokujący obraz. Już pięciolatki są „opętane” seksem. Za molestowanie usunięto ze szkoły w pierwszym roku nauczania sześćcioro dzieci! - donosi dailymail.co.uk.

Jak się okazuje, liczba młodocianych seksualnych przestępców rośnie z wiekiem: w grupie 6-latków na usunięcie ze szkoły lub czasowe zawieszenie w prawach ucznia zasłużyło 8 dzieci, w grupie 11-latków już 69. Najwięcej „niewłaściwych seksualnych zachowań” odnotowano w grupie 14-latków. Ukarało za to 256 uczniów.

W sumie, pomiędzy 2010 a 2013 rokiem, wyrzucono ze szkoły lub zawieszono czasowo w prawach ucznia z powodu seksualnych wybryków 980 uczniów.

Większość z nich - 892 - to chłopcy.

NIEMCY



Od lat 90tych co roku w Niemczech wychodzi na światło dzienne od 12 tys do 15 tys. przypadków nadużyć seksualnych.

Nieoficjalne szacunki mówią o liczbach 10-15 krotnie większych.

Anita Heiliger badająca nadużycia seksualne w Niemieckim Instytucie Młodzieżowym twierdzi, że „coraz więcej dzieci dokonuje nadużyć seksualnych wobec siebie. Oznacza to, że młodociani od 14 do 16 roku życia stanowią najwyższą grupę ryzyka w popełnianiu nadużyć seksualnych na dzieciach. W tej grupie wiekowej na przestrzeni 15 lat liczba osób dopuszczających się przestępstw seksualnych wzrosła o więcej niż o połowę”.

DEPRESJE NASTOLATKÓW

Wielowymiarowe analizy danych z panelowych badań w USA National Longitudinal Study of Adolescent Health (NLSAH 1994, NLSAH 1996), zrealizowanych wśród uczniów od siódmej do jedenastej klasy wykazały, że osoby z doświadczeniem inicjacji seksualnej miały niższy poziom zadowolenia z życia, a wyższe ryzyko depresji, myśli i prób samobójczych (w ciągu ostatniego roku przed badaniem) (14, 15).

Wyniki badań zrealizowanych w Finlandii w 1999 i 2000 roku wśród uczniów klas ósmych i dziewiątych (z doświadczeniem inicjacji seksualnej) za pomocą kwestionariusza Beck Depression Inventory (BDI -21) pozwalającego na samoocenę stanu psychicznego, w wymiarze depresji, ujawniły silną korelację pomiędzy liczbą partnerów seksualnych a wystąpieniem depresji.

Zarówno dla chłopców jak i dla dziewcząt ryzyko występowania depresji wzrastało wprost proporcjonalnie do liczby partnerów seksualnych i wynosiło 2,5 dla chłopców i 2,7 dla dziewcząt, którzy mieli pięciu i więcej partnerów w odniesieniu do osób z jednym partnerem seksualnym.

Osoby nastoletnie uczestniczące w przekrojowym badaniu Family and Adolescent Risk Behavior and Communication Study, które nie podejmowały kontaktów seksualnych i świadomie odłożyły je na czas późniejszy, miały większe poczucie własnej wartości, wyższy stopień samokontroli i nadziei oraz bardziej optymistyczne widzenie przyszłości niż osoby, które miały takie kontakty lub planowały je podjąć. Ponad połowa dziewcząt z grupy tych, które odkładały inicjację seksualną do wieku co najmniej dwudziestu lat była zadowolona ze swojego życia, a wśród tych, które miały już za sobą takie doświadczenia – mniej niż jedna trzecia.

UGANDA

Uganda jest krajem, który odnotował największy na świecie spadek zakażeń wirusem HIV i innych zakażeń przenoszonych drogą płciową (Hogle, 2002). Według wskaźnika określonego na podstawie zgłaszających się do badań kobiet ciężarnych poziom zachorowań spadł z 21,6% w roku 1991, do 6,1% w roku 2000. Za sukces ten odpowiadała zmiana zachowań Ugandyjczyków. Spadek liczby przygodnych kontaktów seksualnych, partnerów seksualnych, spadku aktywnych seksualnie chłopców w wieku 15-19 lat i wzroście liczby 15-19latków żyjących w małżeństwie. Spadła liczba nastolatków mających przedmałżeńskie kontakty seksualne.

Ten sukces Uganda zawdzięczała prezydentowi, który wycofał się z programów rozpowszechniania prezerwatyw na rzecz programów wstrzemięźliwości przedmałżeńskiej. Podjął on na tym polu współpracę z organizacjami religijnymi. Przyjęta strategia ukazywała zmianę zachowań w kierunku wierności jako powrót do tradycyjnych, rodzinnych wartości afrykańskich.

Szymon Grzelak . (2009). *Profilaktyka Ryzykownych Zachowań Seksualnych Młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce.*

WPLYW PORNOGRAFII

Według badań przeprowadzonych przez fundację adwokacką działających na rzecz dzieci będących ofiarami przemocy seksualnej <http://www.childmolestationvictim.com/>

77% chłopców i 87% dziewcząt - ofiar przemocy, poddanych było przemocy, która powieliała zachowania z oglądanej pornografii.



Jak przeciwdziałać



ZAAANGAŻUJ SIĘ W ŻYCIE SZKOŁY

Aktywne monitorowanie programów edukacyjnych, podręczników i treści przekazywanych dzieciom, jest największym gwarantem ich bezpieczeństwa.

KORZYSTAJ Z NARZĘDZI PRAWNYCH

Prawo polskie jest na obecną chwilę sprzymierzeńcem rodzica. Domagając się bezpiecznego rozwoju dziecka posiadasz oparcie w polskim prawie.

W przypadku gdyby naruszono bezpieczny rozwój Twojego dziecka masz pełne prawo uruchomić cały aparat prawny dochodzenia zadośćuczynienia od placówki edukacyjnej.

Zachęcamy do posłuchania audycji z dr Olgierdem Pankiewiczem dotyczących praw dziecka i praw rodziców na naszej stronie internetowej www.stop-seksualizacji.pl



Doradca dr prawa Olgierd Pankiewicz:

1. **ZŁÓŻ OŚWIADCZENIE** o nieuczestniczeniu dziecka w zajęciach edukacji seksualnej i jakichkolwiek dodatkowych bez Twojej każdorazowej zgody (wzór do pobrania na naszej stronie internetowej).
2. **ZAPISZ SIĘ DO TRÓJKI KLASOWEJ, DO SZKOLNEJ RADY RODZICÓW** kontroluj programy edukacji seksualnej i profilaktyki uzależnień, profilaktyki AIDS, przeciwdziałania przemocy.
3. Utrzymuj relacje z nauczycielami, którzy z założenia powinni współpracować z rodzicami na rzecz bezpiecznego rozwoju dziecka. Namów dyrekcję do przyjęcia certyfikatu **SZKOŁA PRZYJAZNA RODZINIE**, jako gwarancji ochrony dziecka przed niepożądanymi treściami (www.szkola-przyjaznarodzinie.pl).

DZIECKO MA PRAWA

Dziecko jest podmiotem praw i ma swoje dobra osobiste. To poczucie bezpieczeństwa psychicznego oraz poczucie tożsamości rozumiane jako identyfikacja z rodziną, konkretnym światem wartości i określoną kulturą, określoną religią i systemem moralnym, i także jako identyfikacja z określoną płcią.

Jeśli prawa dziecka do tych dóbr osobistych zostają złamane - od każdego, kto naruszył te prawa, rodzice w imieniu dziecka mogą domagać się zadośćuczynienia. Dziecko jak najszybciej powinno zostać skonsultowane przez zaufanego psychologa, otoczone opieką, ale w następnym kroku odpowiedzialny rodzic powinien uruchomić cały aparat prawny, aby dochodzić odpowiedzialności, ewentualnie ukarać tych, którzy wyrządzili krzywdę. Wizyta u psychologa również ma znaczenie w procesie dowodowym.

RODZICE MAJĄ PRAWA

Rodzina jest instytucją chronioną polską konstytucją. Ma również swoje określone dobra, które są chronione.

Również ustawy o szkolnictwie informują, że szkoła jest instytucją wspierającą rodziców. Prawo o systemie oświaty wskazuje, że szkoła ma obowiązek wychowywać dzieci w oparciu o chrześcijański system wartości.

NAUCZYCIEL

Zazwyczaj edukatorzy proszą nauczyciela o opuszczenie klasy podczas prowadzonych zajęć edukacji seksualnej.

Nie wolno mu tego zrobić. Nauczyciel jako urzędnik państwowy ma szczególny ustawowy obowiązek (jak lekarz, albo ratownik) zachowania bezpieczeństwa dzieci. Nawet narażenie dzieci na zagrożenie bezpieczeństwa w trakcie zajęć szkolnych jest już karalne. Nauczyciel, który porzuca dzieci narażając je na naruszenie ich dóbr osobistych podlega karze. Jest to przestępstwo porzucenia osoby, nad którą ma się szczególną pieczę.



ROZMAWIJ Z DZIECKIEM O SEKSIE

Przyjmij do wiadomości, że Twoje dziecko jest narażone na kontakt z treściami, które są zagrożeniem dla jego rozwoju emocjonalnego.

Rodzice przez znaczną część życia są największym autorytetem w życiu dziecka. Rozmowa z dzieckiem o seksie może uchronić je przed wieloma problemami.

Rozmowy z rodzicami są najważniejszym dla dziecka źródłem informacji o seksualności człowieka. Dzieci chcą słuchać co rodzice mają na ten temat do powiedzenia. To dla rodzica potężne narzędzie kształtowania w nim właściwych postaw związanych

Zachęcamy do posłuchania audycji z psychoterapeutą przemocy dziecięcej Łukaszem Draczem na naszej stronie www.stop-seksualizacji.pl



Psychoterapeuta przemocy dziecięcej
Łukasz Dracz radzi:

Aktywne prowadzenie i uczenie dzieci

1. Przyjmij do wiadomości, że Twoje dziecko jest narażone.
2. Buduj relację z dzieckiem opartą na akceptacji, zrozumieniu rzeczywistości dziecka, rozmowach, obecności rodzica.
3. Dzieci chcą służyć, co rodzice mają na ten temat do powiedzenia.
4. To, co rodzic mówi nie może stać w sprzeczności z jego zachowaniem.

Dziecko powinno oglądać pełne

ROZMOWA

1. Rozmawiaj względnie często. Na rozmowę o tych sprawach rodzic poświęca czasami tylko pół godziny raz w życiu, a „edukator” będzie rozmawiał z Twoim dzieckiem raz na tydzień.
2. Krótkie pogawędki lepiej wplatać w codzienny kontakt z dzieckiem zamiast przeprowadzać jedną stresującą rozmowę. Mogą one trwać od kilkunastu sekund do kilku minut.
3. Powinny być dostosowane do poziomu dojrzałości dziecka jak również do rodzaju informacji jakie dziecko może otrzymać.
4. Warto dopytywać dziecko czy chce o coś jeszcze zapytać. Przekazuj treści swobodnie.
5. Dzieci przedszkolne są często zainteresowane różnicami w budowie dziewcząt i chłopców i te różnice można wyjaśniać wskazując równocześnie na prywatność miejsc intymnych – są to szczególne i wrażliwe miejsca, ludzie uznają je za prywatne i zakrywają.
6. Dzieci przedszkolne mogą otrzymać podstawowe informacje o prokreacji.
7. Pod koniec przedszkola, na początku szkoły można dziecku powiedzieć jak komórki rozrodcze znajdują się w drogach rodnych kobiety.
8. Naucz dziecko w wieku szkolnym poprawnych, niewulgarnych nazw określających miejsca intymne.

9. Nastolatki powinny otrzymać dużo więcej informacji na temat seksu, płciowości, różnych zachowań.
10. Przekaż dziecku, że seksualność służy budowaniu intymnej relacji między małżonkami, przyjemności i prokreacji
11. Zasada - wcześniej, często i uczciwie



ZAANGAŻUJ SIĘ W INICJATYWY

Polacy mają słabą wiarę w to, że potrafią wpłynąć na rzeczywistość. Jednak sama idea demokracji wymaga zaangażowania obywatelskiego. Tylko zaangażowany rodzic - obywatel może wyrzeć wpływ na aparat władzy w państwie demokratycznym. Badania wykazują, że jesteśmy jednym z najmniej zaangażowanych w projekty społeczne krajów Europy Zachodniej. Dlatego nie dziwny się, że reprezentujący nas politycy tracą kontakt z rzeczywistością, poniekąd sami na to pozwalamy.

WSPIERAJ INICJATYWY FINANSOWO

Bez pieniędzy od osób, którzy dostrzegają wagę poruszanych problemów, nie damy rady. Na działalność organizacji demoralizujących dzieci przeznaczane są ogromne środki finansowe. My działamy bez takiego zaplecza finansowego. Wsparcie finansowe również jest formą zaangażowania.



INICJATYWA STOP SEKSUALIZACJI
NASZYCH DZIECI

WWW.STOP-SEKSUALIZACJI.PL

Wpłaty na konto (**koniecznie z tytułem:
darowizna na cele statutowe**)

64 2030 0045 1110 0000 0425 7350

BGŻ BNP Paribas

Stowarzyszenie Rodzice Chronią Dzieci

@ COPYRIGHT by Inicjatywa
Stop Seksualizacji Naszych Dzieci 2015

Redakcja i skład: Wydawnictwo SERAF

ISBN 978-83-937238-0-5